

OKM 2014

Adatok: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031863&th=1>

Általános következtetések:

- országoshoz képest kedvezőtlen, a saját területen belül elfogadható, de
- a CSH-index a hatodik évfolyamon szövegértésben alatta van a saját kategóriának (kisvárosi általános iskola, tankerület többi iskolája)
- saját magukhoz képest a gyerekek hozták a kötelezőt (elvárható).

MATEMATIKA 6

- nincs nagy lemaradás (az országos átlagot főleg Budapest és a 8 évfolyamos gimnáziumok húzzák)
- képességeloszlás: a kiváló képességűek húznak fel, a tanulók közel $\frac{3}{4}$ -e az átlag alatt
- az átlageredmény csökkent, de az utóbbi években szinten marad
- képességeloszlás lefelé araszol, a kevés jó már nem tudja a hátán vinni az iskolát
- jegyek: a 4-5 között alig van különbség (a csoportbontás miatt nem mérvadó), jobban meghatározza az érdemjegyet a csoport, mint az osztály

SZÖVEGÉRTÉS 6

- az országos szint alatt, de balra tolódott a nagy átlag is
- saját szintünkön hasonló a matematikához, (még) nincs nagy baj
- környékünkön jobban kellene teljesíteni, a városi ált iskolákhoz hasonlóak vagyunk
- a tanulók $\frac{1}{3}$ -a az alapszint (3) alatt van => probléma a további tanulás során

MATEMATIKA 8

- magasabb az átlag, alatta vagyunk
- képességeloszlás kiegyenlített, de átlag alatti, a tanulók $\frac{1}{3}$ -a lesz képes sikeresen további tanulásra

- korábbi eredményhez képest a várható szint felett teljesítettek a gyerekek
- a fejlődés illeszkedik az átlagos országoshoz, városihoz
- egyéni fejlődés: a többség hozta a kötelezőt
- az átlageredmények csökkentek

SZÖVEGÉRTÉS 8

- átlag alatt, a községi iskolák szintjének megfelelő
- képességeloszlás: csúszik az alsóbb szintek felé
- önmagukhoz képest jobban teljesítettek
- átlagos fejlődés, nem szignifikáns

A CSH-index alapján jobbnak kellene lenni az iskolának, az okok feltérképezése alapos körültekintést igényel. A képességeloszlás romlásának egyértelmű magyarázata azonban, hogy helyben a Szalézi-Irinyi Középiskola lefelé nyitott: 2010-ben hatosztályos, 2012-ben nyolcosztályos gimnáziumi képzést indítottak, sőt, amíg a kétféle képzés össze nem ért, mindkettőt egyszerre (2012-13). A helyben lévő középiskola vonzása természetesen nálunk erősen érzékelhető, kisebb-nagyobb létszámú osztálynyi tanulónk távozott az elmúlt években), a 2014-es hatodikos eredményeket az az évfolyam produkálta, amelyből hiányoznak első nyolc évfolyamos gimnáziumi osztályba távozott tanulóink. (Prognosztizálható, hogy az évfolyam 2016-os kompetenciamérése is gyenge lesz. Az idén tűnik először úgy, hogy a székhelyről történő elvándorlásnak sikerül elejét venni – majd kiderül, tartós-e a tendencia.)