

OKM

Adatok: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031863&th=1>

2015		országos átlag	városi ált. isk.	kisvárosi ált. isk.	Kernstok, székhely
matematika	6.	1497	1480	1457	1453
	8.	1618	1593	1564	1623
szövegértés	6.	1488	1471	1437	1430
	8.	1567	1542	1513	1579

A 2015. évi eredmények a **székhelyen** sem matematikából, sem szövegértésből egyik érintett évfolyamon sem különböznek szignifikánsan az országos és a városi általános iskolák eredményétől, a nyolcadik évfolyamon mindkét vizsgált területen a kisvárosi általános iskolák eredményénél viszont szignifikánsan jobbak; a CSH-index tükrében a 8. osztályosok a vártak megfelelően teljesítenek, a 6. osztályosok azonban mindkét területen várhatónál rosszabb teljesítményt nyújtanak.

Nyugtalanító azonban, hogy a 6. évfolyamon az országos és a kisvárosi átlagot is jóval meghaladja az alapszintet el nem érők száma mindkét területen, s minimum szintet el nem érők aránya is fölötte van az országos és a kisvárosi átlagnak. Az elmúlt éveket vizsgálva a 2013-as eredmények különböznek a 2012-es és 2014-15-ös eredményektől: 2013-ban az alapszintet el nem érők aránya jóval az országos és a kisvárosi átlag alatt van – ez volt az az évjárat, amikor 6. osztály után a legjobb tanulók nem mentek el hatosztályos gimnáziumba, s így nagyobb volt a húzóerő.

A kompetenciaterületek erősítéséhez beavatkozás szükséges.

Netfit 2014-15

Adatok: https://www.netfit.eu/public/pb_riport_int.php?om=031863

Iskolánk az országos statisztikai átlageredményeit produkálja.

Testtömeg-index:

A gyerekek több mint háromnegyede (78%) az egészségzónába esik, ettől a 15 éves korosztály marad el (66%). Fejlesztésre szoruló zónába a gyerekek kevesebb mint ötöde (15%) került. A leggyengébb ebben a 12 és 15 éves korosztály 26%-kal. Fokozott fejlesztésre szoruló kategóriában a növekvő életkorral nő a százalékos arány is. A 14 éves korosztályban eléri a 13%-ot. Megállapítható, hogy a lányok kedvezőbb testtömeg-indexszel rendelkeznek.

Testzsír %:

A tanulók picivel több mint háromnegyede (76%) az egészségzónában helyezkedik el, kivéve a 15 (69%) és 16 éveseket (50%). Fejlesztésre szorul a tanulók közel ötöde (18%), fokozott fejlesztésre szorul a gyerekek több mint huszada (6%)/. A lányok ebben az esetben is kedvezőbb eredményeket produkáltak.

Állóképességi ingafutás:

A tanulók háromnegyede (76%) az egészségzónában helyezkedik el, fejlesztésre szorul a gyerekek több mint hatoda (16%)/, fokozott fejlesztésre szorul a gyerekek közel tizede (8%). A fiúk eredménye a 15 éves csoportban elég gyenge (22% fokozott fejlesztése szorul). Ebben a felmérésben a legnagyobb az eltérés a fiúk és a lányok között – a lányok javára.

Ütemezett hasizom:

100% az egészségzónában helyezkedik el.

Törzsemelés:

A tanulók több mint fele (52%) az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 48%. A fiúk és lányok teljesítménye között nincs jelentős különbség.

Ütemezett fekvőtámasz:

A tanulók több mint harmada (35%) esik az egészségzónába, 65%-uk fejlesztésre szorul. A lányok eredményei gyengébbek a fiúkénál.

Kézi szorítóerő:

93% az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 7%. Érdekes, hogy a lányok jobb eredményeket értek el, mint a fiúk.

Helyből távolugrás:

88% esik az egészségzónába, 12% fejlesztésre szorul. Érdekes, hogy itt is a lányok nyújtanak jobb eredményeket.

Hajlékonysági:

A tanulók 62%-a tartozik az egészségzónába, 38% fejlesztésre szorul. Ebben a felmérésben a fiúk eredményei jobbak.

Idegen nyelvi mérés 2014-15

Tanulmány:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/idegen_nyelvi_meres_tanulmany2015.pdf

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát eléri. A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül méri a nyelvtudást.

A székhely eredményei:

2015		fő	székhely, %-os megfelelés	országos átlag %-ban	K-E megyei átlag %-ban
6. osztály	angol	22	88,23	82,9	85,1
	német	20	75	72,9	71,6
8. osztály	angol	18	38,88	69,9	68,7
	német*	0			

* Adott tanévben a német nemzetiségi nyelvet tanuló 88. osztályosok nem vettek részt a mérésben.

Országos trend, hogy az angoltól nyújtott teljesítmény jobb, mint a németet tanuló teljesítménye, ill. a 6. osztályosok nagyobb arányban érik el a tőlük elvárható A1-es szintet, mint a 8. osztályosok a számukra célként kitűzött A2-es szintet.

A 6. osztályosok angol nyelvből nyújtott teljesítménye kicsit jobb a referenciaértékeknél, a 8. osztályosoké viszont mélyen alatta marad, az A2-es szintet tanulóink kevesebb mint 40 százaléka éri el – az okok feltárása sürgető munka.

A 6. osztályosok németből elért eredménye csak egy árnyalattal jobb az országos és megyei átlagnál – elégedettségre nincs okunk, hiszen az átlagban azok is benne vannak, akik 4. osztálytól heti 3 órában tanulják a nyelvet, míg a mi tanulóink 1. osztálytól kezdve heti 5 órában.