

OKM

A telephely: a székhely

B telephely: a tagintézmény

Adatok: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031863&th=1>

2016		országos átlag	városi ált. isk.	kisvárosi ált. isk.	Kernstok, székhely
matematika	6.	1486	1466	1442	1447
	8.	1597	1569	1542	1557
szövegértés	6.	1494	1475	1442	1475
	8.	1568	1538	1503	1516

6. évfolyam

A jelentésben szereplő A telephelyen tanulók létszáma: 40 fő, 34 esetben lehetett CSH-indexet számolni.

Telephely	SNI	mentesült	BTMN	HHH	CSH-index
A	0	0	6	0	34

Szövegértés

Intézményünk az összes intézmény és a városi általános iskolák viszonylatában is az inflexiós pont alatt helyezkedik el. Országos szinten 1176 iskola hasonló, 692 jobb, 283 gyengébb teljesítményt nyújtott. A városi általános iskolák tekintetében 382 hasonló, 198 jobb, 70 gyengébb eredményt ért el. A szövegértés 1443 pontos eredménye (konfidencia-intervalluma: 1401;1496) nem mutat szignifikáns különbséget sem az országos, sem a városi iskolák eredményétől.

A képességeloszlásban szélesebb tartományt fedünk le, mint az országos és a városi iskolák, és a maximális 5%-ban is van eredmény (1817 pont), de az átlag és az átlag megbízhatósági tartományba eső része 1500 pont alatt teljesít. A képességeloszlás jól illeszkedik a normál eloszlás Gauss-görbéjére, enyhe kitüremkedés az 1. és 2. képességszintnél figyelhető meg. A

tanulók negyede (25,4%) az elvárt szinten teljesít, az összes tanuló harmada (33,9%) pedig az elvárt szint alatt.

Az **A telephely** eredménye a korábbi évekhez képest jobb, a dobozdiagram közel tükörszimmetrikus az országos átlagra, 29 tanuló teljesít az elvárt minimum szinten vagy a felett (72%). A CSH-indexet figyelembe véve nem tér el szignifikánsan az előre becsült várható eredménytől.

Matematika

Intézményünk az összes intézmény és a városi általános iskolák viszonylatában is az inflexiós pont alatt helyezkedik el. Országos szinten 946 iskola hasonló, 1004 jobb, 201 gyengébb teljesítményt nyújtott. A városi általános iskolák tekintetében 305 hasonló, 291 jobb, 54 gyengébb eredményt ért el.

A matematika átlageredménye 1410 pont (konfidencia-intervalluma 1361;1444) szignifikánsan gyengébb mind az országos, mind a városi iskolák eredményeinél. Már a megbízhatósági tartomány felső értéke sem éri el az országos és városi alsó megbízhatósági értéket ($1444 < 1465$, ill. 1464). Ezt a dobozdiagram is egyértelműen mutatja.

A képességeloszlás görbéje balra eltolt móduszú, mely a 2. képességszintre esik, tehát a tanulók többsége nem rendelkezik a későbbi sikeres tanulás minimum ismereteivel: 54,2% a 3. képességszint alatt teljesít, riasztó adat a 8,5%-os 1. szint alatti tanulók aránya.

Telephelyenként vizsgálva a korábbi évek felméréseihez képest az **A telephely** nem mutat szignifikáns eltérést. Az „a” osztály képességeloszlása sokkal szélesebb (1-5 képességszint), a „b” osztály a 2. és 3. képességszinten tömörül.

Az A telephelyen tanulók teljesítménye kiegyenlített, bár az átlag konfidencia-intervallumának felső része néhány ponttal az országos átlag felett van (1503). A tanulók 47%-a éri el az elvárt szintet, 15% az 1. vagy 1. szint alatt teljesített.

A CSH-indexet figyelembe véve az A telephely a trendvonal alatt helyezkedik el, az iskola kompenzáló hatása nem mutatható ki.

8. évfolyam

A telephely

40 fő szerepel a jelentésben, CSH-indexszel 34 tanuló rendelkezik.

Matematika

Átlageredmények alapján, az iskola hozza a kötelezőt, a városi általános iskolákhoz képest alig van eltérés, a kisvárosok átlagánál magasabb pontot értünk el, de ez nem szignifikáns, a városi átlagtól elmaradunk.

Képességeloszlás: az országos átlag alatt helyezkedik el a tanulók több mint fele, de van kiugróan magas teljesítmény is: a kettes képességszinten nagyon sokan vannak, üdítő viszont, hogy 5 tanuló a legfelsőbb szinteken helyezkedik el (6., 7.). Az eloszlásgörbe balra tolt. A minimum képességszint a 4., ami feltétele a sikeres továbbtanulásnak, ezt a tanulók 60%-a nem éri el, kicsivel több, mint a tanulók negyede átlagos.

Az átlageredmény a felhődiagramban a jobb eredmények között van, de a trendvonal alatt helyezkedik el. A korábbi eredményekhez képest a vártnál jobban teljesítettek a tanulók, de szignifikáns különbség nincs. A tanulók fejlődése jobb, mint az országos vagy a városi iskolák fejlődése. (Jól dolgoztak a kollégák.) Minimális a képességpont-romlás, és ez már fejlődésnek mondható az országos átlaghoz képest. A tanulók közel 2/3-a fejlődött, négyen viszont jelentősen rontottak.

A b osztály¹ jobban teljesített - közel 100 pont az eltérés a mediánok között - mint a c osztály.

Az b osztályban vannak a kimagasló teljesítmények, de a gyenge képességüket tekintve nincs különbség. A c osztály fele nagyon gyenge, fele hozza a minimum, illetve a minimum feletti szintet. A b osztályban jobb pontokat értek el a gyerekek a korábbi méréshez képest, a c osztályban a tanulók több mint fele rontott, a felénél kevesebb javított korábbi eredményeihez képest.

Szövegértés

¹ Nyolcadik osztályban vontuk össze az a és b osztályt – az összevonás oka: 14 fő alá csökkent az a osztály létszáma, több tanuló elköltözött. A nyolcadik évfolyamon a osztály így nem volt.

Átlageredmények: a városi iskoláknak megfelelő; országosan 1610 iskola hasonló teljesítményt nyújtott. Az átlageredmény jobb, de nem szignifikánsan, mint a kisvárosi általános iskolákban.

Képességeloszlás: a gyerekek több mint fele az országos átlag alatt van, ez az esztergomi járásnál rosszabb eredmény. Az eloszlásgörbe balra tolt. A tanulók kicsivel több mint fele nem éri el a minimum szintet - sok a második és a harmadik szint -, ami problémát jelent a továbbtanulásnál. A tanulók közel negyede hozza a minimum szintet, negyede felette teljesít (van hetedik szint is, a megelőző négy évben ilyen nem volt). A CSH-index alapján a tanulóknak jobban kellene teljesíteniük, de szignifikáns elmaradás nincs a városi általános iskolákhoz képest, országos szinthez viszonyítva gyengébb.

Korábbi eredményükhöz képest a gyerekek javítottak, jobban, mint az országos átlag (dicséret a kollégáknak), de szignifikáns különbség nincs. A képességpont különbség ollója pozitív irányba nyílik, itt is, hasonlóan a matematikához nincs olyan jelentő visszaesés, mint országosan. Egyéni fejlődés: többen javítanak jelentősen (5 fő), de a visszaesés nagyobb mértékű (200 képességpontot is meghaladó) két tanuló esetében. Az átlageredmények nem mutatnak jelentős változást a korábbi évekhez képest.

A b osztály jobb teljesítményt nyújtott, a c osztály homogénebb, de hiányzik a „teteje”.

A b osztály fejlődése jobb, de van negatív változás is, a c osztályban mindenki jobban teljesített, mint korábban. A b osztály fejlődése átlagos, a c osztály fejlődése jobb az elvárhatónál.

NETFIT 2015-16

Adatok: https://www.netfit.eu/public/pb_riport_int.php?om=031863

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A mérésekben a felső tagozatos tanulók vesznek részt (11-16 éves korosztály).

Iskolánk is az országos statisztikai átlag eredményeit produkálja.

Testtömeg-index:

A gyerekek háromnegyede (76%) az egészségzónába esik, ettől a 13 éves korosztály marad el (66%). Fejlesztésre szoruló zónába kevesebb mint a gyerekek hatoda (15%) került. A leggyengébb ebben az esetben a 11 éves korosztály 31%-kal. Fokozott fejlesztésre szorul közel tizede (9%), a 15 éves korosztályban eléri a 15%-ot. Megállapítható, hogy a lányok kedvezőbb testtömeg-indexszel rendelkeznek.

Testzsír %:

A tanulók négyötöde (80%) az egészségzónában helyezkedik el, kivéve a 13 évesek csoportját, ahol 91% tartozik ide. Fejlesztésre szorul a tanulók ötöde (18%), fokozott fejlesztésre a gyerekek 2%-a. A lányok ebben az esetben is kedvezőbb eredményeket produkáltak.

Állóképességi ingafutás:

A tanulók háromnegyede (75%) az egészségzónában helyezkedik el, fejlesztésre szorul a gyerekek hatoda (16%), fokozott fejlesztésre a gyerekek tizede (9%). A fiúk eredménye a 11 és 12 éves csoportban elég gyenge (17% fokozott fejlesztése szorul). Ebben a felmérésben a legnagyobb az eltérés a fiúk és a lányok között – a lányok javára.

Ütemezett hasizom:

Szinte valamennyi tanuló (99%) az egészségzónában helyezkedik el, kivéve a 14 éves fiúk 5%-át.

Törzsemelés:

A tanulók harmada (35%) az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 65%. A fiúk és lányok teljesítménye között nincs jelentős különbség.

Ütemezett fekvőtámasz:

A tanulók kevesebb mint harmada (31%) esik az egészségzónába, 69%-uk fejlesztésre szorul. A lányok eredményei gyengébbek a fiúkénál.

Kézi szorítóerő:

A tanulók 91%-a az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 9%. Érdekes, hogy a lányok sokkal jobb eredményeket értek el, mint a fiúk.

Helyből távolugrás:

88% esik az egészségzónába, 12% fejlesztésre szorul a tanulók közül, érdekes, hogy itt is a lányok nyújtanak jobb eredményeket.

Hajlékonysági:

A tanulók 66%-a tartozik az egészségzónába, 34% fejlesztésre szorul. A 13 évesek 59%-os és a 16 évesek 75%-os eredményei kimagaslóan gyenge teljesítmények.

Idegen nyelvi mérés 2015-16

Tanulmány:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/Idegennyelvi_meres2016_Eredmenyek_osszesitese.pdf

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. A 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát eléri. A mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül méri a nyelvtudást.

A székhely eredményei:

2016		fő	székhely, %-os megfelelés	országos átlag %-ban	K-E megyei átlag %-ban
6. osztály	angol	0			
	német	39	87,17	72,5	n.a.
8. osztály	angol	21	23,80	53,8	n.a.
	német	17	47,05	43,3	n.a.

A 6. évfolyam – két német nemzetiségi osztály – tanulóinak 87,17%-a eléri német nyelvből az A1-es szintet, szignifikánsan jobban teljesítenek az országos átlagnál. A 8.-os német nemzetiségi osztályban a tanulók 47,05%-a tud A2-es szinten teljesíteni – ez az eredmény már csak kicsit jobb az országos átlagnál.

A hatodik évfolyamon nem volt angolt tanuló nyelvi csoport, az angolos 8. osztály igen szerény teljesítményre volt képes: a tanulók 23,8%-a éri el az A2-es szintet, messze elmaradva az országos átlagtól.

Az országos trendtől, hogy a 6. évfolyam tanulói lényegesen nagyobb arányban tudnak megfelelni a tőlük elvárt követelménynek (A1 szint), tanulóink teljesítménye nem különbözik. A 8. évfolyam tanulói közül országos átlagban és intézményünkben is lényegesen kevesebben

tudják teljesíteni a számukra mérvadó A2 szintet. Intézményünkben angolból a nyolcadikosok nagyon gyenge teljesítményének valószínű magyarázata lehet, hogy 6. osztály után sokan távoztak a helyi 6 osztályos szalézi gimnáziumba. A németesek hozták az országos átlagot (közülük is távoztak 6. után), de 8 tanévnyi heti 5 óra erre elég volt – nagyobb mértékű megfelelésre nem.