

OKM

Adatok: <https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=031863&th=1>

2019		országos átlag	városi ált. isk.	kisvárosi ált. isk.	Kernstok, székhely
matematika	6.	1495	1476	1449	1485
	8.	1624	1599	1571	1614
szövegértés	6.	1499	1481	1449	1521
	8.	1608	1583	1554	1614

A 6. évfolyamon 57, 8. évfolyamon 53 tanulóra vonatkoznak az eredmények. Az átlageredmények szignifikánsan nem térnek el a városi eredményektől, a kisvárosi iskolák viszonylatában viszont mind szövegértés, mind matematika területén szignifikánsan jobb iskolánk eredménye az átlagnál. A CSH-index regressziójától nincs szignifikáns eltérés sem országos, sem kisvárosi szinten. Az iskola az elvárt szinten teljesít.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya akár országos, akár a kisvárosi iskolák körében nem mutat jelentős eltérést, kivéve 6. évfolyamon szövegértésből intézményünk javára: az országos/kisvárosi érték fele. A 8. évfolyamra ez az előny „elolvad”.

A minimum szintet el nem érők aránya a kisvárosi viszonylatban minden esetben alatta van az értéknek, szövegértésből a 6. évfolyamon nulla.

6. évfolyam

57 tanuló, 0 SNI, 7 BTMN

Matematika

Átlageredmények: nincs szignifikáns eltérés az átlageredményeket tekintve. A kisvárosi kategóriában, csak kevesebb, mint 10 % teljesített jobban (21 intézmény). A képességeloszlás a felső tartományban haladja meg a viszonyított csoportokat, a tanulók fele (50,9%) a 3. és 4. képességszinten helyezkedik el. Szignifikáns eltérés nincs a korábbi évekhez képest az eredményekben, de a teljesítmény eloszlása koncentráltabb: a 3. és 4. szint több tanulót foglal magába. Az 1. szint alatt nincs senki, még mindig magas sok a 2. szinten lévő tanuló, akiknek sikeres tanulása kérdéses a későbbiekben.

Szövegértés

Az intézmények jobbik felében helyezkedünk el, csak 10 iskola teljesített jobban a kisvárosi viszonylatban. A képességeloszlás minden viszonylatban jobb (országos, régió, járás). Nincs 1., vagy 1. szint alatti tanuló, a 2. szinten csupán 7 tanuló van, a 3. és 4. szinten van a 68,4% van, közel 30% éri el az 5. és 6. képességszintet. Az elvárható teljesítmény a CSH-index trendvonalára felett helyezkedik el, tehát az iskola hozzá tudott tenni a tanulók elvárható teljesítményéhez. Osztályok tekintetében a C osztály homogén, az A és B osztályok heterogén csoportot mutatnak.

8. évfolyam

53 tanuló szerepel a jelentésben, 5 SNI, 7 BTMN, 1 mentesült,

Matematika

A kisvárosi kategóriában 25 intézmény teljesített szignifikánsan jobban, nagyvárosi összehasonlításban is megálljuk a helyünket. A teljesítmény eloszlása sokkal egyenetlenebb, mint 6. évfolyamon - a tanulók harmada nem éri el a sikeres továbbhaladáshoz szükséges szintet, 20 tanuló teljesítménye jó, köztük kettő kiváló.

Az elvárható teljesítmény felhődiagramjában a trendvonal alatt helyezkedünk el, a korábbi teljesítményükhöz képest viszont egyértelmű a teljesítménynövekedés - a növekedés a jobb képességűek még jobbá válásával magyarázható. A legjobb osztály egyértelműen a B, az A osztály erősen heterogén, a C osztályban csak két tanuló éri el a sikeres továbbtanulás szintjét. Minden osztályban kimutatható a fejlődés a 6. évfolyamban nyújtott teljesítményükhöz képest, a legnagyobb fejlődést a B osztály mutatja (16-an jobban teljesítettek, ebből nyolcan szignifikánsan).

Szövegértés

Szignifikánsan 10 jobb intézmény van kisvárosi szinten. Hasonlóan a matematikához a képességeloszlás itt is széles skálán mozog: a tanulók harmada (32%) nem éri el a kívánt szintet (4.), 52,9% viszont az alapszint felett teljesít. A korábbi (6. évfolyam) teljesítményhez képest a növekedés, ha kis mértékben is, de a trendvonal felett helyezkedik el (nem szignifikáns). A tanulók az országos átlagnak megfelelően fejlődtek. A teljesítmény átlaga az elmúlt három évben folyamatosan nő (2016, 2017 viszonylatában a növekedés szignifikáns mértékű), a teljesítmény egyre homogénebb mintából áll össze a képességeloszlást tekintve. A legjobb teljesítményt az A osztály adta (négy 6. és kettő 7. képességszint). Fejlődés minden osztály esetében kimutatható a hatodik évfolyamhoz képest.

Idegen nyelvi mérés 2019

A mérés célja a használható nyelvtudás, azaz a kommunikatív kompetenciák mérése, 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. A 6. évfolyamos mérésen 30 pontot, a 8. évfolyamos mérésen 40 pontot lehet elérni, tehát a megfelelt minősítéshez 6. évfolyamon 18, a 8. évfolyamon 24 pontot kell szerezni.

A székhelyen tanuló diákok teljesítménye pontszámban kifejezve és a megfelelték aránya

évf.	nyelv	fő	Kernstok székhely átlagpontszám	ált. iskolák: átlagpontszám	Kernstok székhely „megfelelték” aránya	ált. iskolák: „megfelelték” aránya
6. évf.	angol	22	23,1	24,4	90%	90%
6. évf.	német	32	21,3	19,5	87%	64%
8. évf.	angol	23	27,3	29,5	61%	74%
8. évf.	német	24	31,6	25,0	79%	54%

A 2018-as mérésrel összehasonlítva a tanulók eredményei 2019-ben lényegesen jobbak.

Angol nyelvből hatodikban a megfeleltet irt tanulók aránya az országos átlaggal megegyezik. Nyolcadikban gyengébb az eredmény, 13%-kal kevesebb a megfeleltet aránya az ország általános iskoláihoz képest.

Német nyelvből a hatodik és a nyolcadikos évfolyamosok is átlag felett teljesítettek. A nyolcadikosoknál 25%-kal a hatodikosoknál 23%-kal több a megfeleltet aránya az országos átlagnál. Nem mellékes azonban, hogy a németet tanulók nálunk 1. osztálytól kezdve nemzetiségi nyelvoktató formában, heti 6 órában tanulják a nyelvet.

NETFIT 2019

Testtömeg-index: A gyerekek több mint kétharmada /71%/ az egészségzónába esik. Fejlesztésre szoruló zónába a gyerekek ötöde /19%/ került. A fokozott fejlesztésre szoruló kategóriába a tanulók tizede /10%/ került.

Testzsír %: A tanulók több mint kétharmada /72%/ az egészségzónában helyezkedik el. Fejlesztésre szorul a tanulók ötöde /21%/, fokozott fejlesztésre szorul a gyerekek közel tizede /7%/.

Állóképességi ingafutás: A tanulók több mint három negyede /80%/ az egészségzónában helyezkedik el, fejlesztésre szorul a gyerekek egy tizede /11%/, fokozott fejlesztésre szorul a tanulók 9%.

Ütemezett hasizom: Ezen felmérés esetében 100% az egészségzónában helyezkedik el.

Törzsemelés: A tanulók több mint harmada /34%/ az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 66%. Ez a felmérés adta a leg gyengébb eredményt.

Ütemezett fekvőtámasz: A tanulók kevesebb, mint fele /47%/ esik az egészségzónába, 53%-uk fejlesztésre szorul. A lányok eredményei gyengébbek a fiúkénál.

Kézi szorítóerő: A tanulók több mint fele /57% az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 30%, és fokozott fejlesztésre 13%-nak lenne szüksége.

Helyből távolugrás: 86% esik az egészségzónába, 14% fejlesztésre szorul a tanulók közül. Érdekes, hogy a lányok csináltak jobb eredményeket.

Hajlékonysági: A tanulók 66%-a tartozik az egészségzónába, 34% fejlesztésre szorul.