

Nyergesújfalui KERNSTOK Károly Általános Iskola

2536 Nyergesújfalu, Padányi tér 35.A

E-mail: kernisk@kernstok.sulinet.hu

Tel.: /33/ 504-270

OM-szám: 031863

A NYERGESÚJFALUI KERNSTOK KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2020

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	3
1.1. A pedagógiai program elkészítésére vonatkozó jogszabályok	3
1.2. A pedagógiai program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata	4
2. Az iskola nevelési programja	5
2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2.2. A Komplex alpprogram (KAP)	12
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
2.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
2.6. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	30
2.7. A környezeti nevelés feladatai	31
2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	33
2.9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	37
2.10. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	37
2.11. Belső együttműködési rendszer; kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	39
2.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	42
2.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	55
2.14. A felvételi eljárás különös szabályai	56
3. Az intézmény helyi tanterve	57
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	57
3.2. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	60
3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	62
3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	63
3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	63
3.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	64
3.7. Projektoktatás	66
3.8. Mindennapos testnevelés; a tanulók fizikai állapotának mérése	68
3.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések; a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében végzett feladatok	69
3.10. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése	70
3.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	73
3.12. A magasabb évfolyam lépés feltételei	77
4. Legitimációs záradék	79
4.1. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	79
4.2. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	80
4.3. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat	81

1. Bevezetés

A korábban önkormányzati fenntartású iskola 2013. január 1-jével – a Klebelsberg Intézményfenntartó Központba történő beolvadással – az állam fenntartásába került. Az elmúlt években többször történt szervezetátalakítás, 2018. július 1-től az intézmény fenntartója az Esztergomi Tankerületi Központ.

Az intézmény három feladatellátási helyen működik:

- a székhelyen évfolyamonként általában 3 osztályban folyik a tanítás, amelyek közül az egyik német nemzetiségi nyelvoktató program szerint működik;
- az eterniti városrészben található tagiskolában az alsó tagozatosok 2 összevont osztályban tanulnak, a felső tagozatosok évfolyamonként 1-1 osztályban;
- Bajóton, a tagiskola telephelyén csak alsós kisdíjakok nevelése-oktatása zajlik, a felsősök beiskolázási körzete az eternit intézmény.

A köznevelési törvény (2011. évi CXCV.) kimondja, hogy az iskolában a nevelő-oktató munkát pedagógiai program szerint kell folytatni, továbbá meghatározza a pedagógiai program lényeges elemeit, tartalmát. Az intézményünk nevelőtestülete által elfogadott pedagógiai program biztosítja a közoktatási szolgáltatások egységes elvek szerinti – a fenntartó akaratának és a köznevelési törvénynek megfelelő – megvalósulását. A pedagógiai program tartalmazza a nevelési programot, valamint a Nemzeti alaptantervre és a kerettantervre épített helyi tantervet.

1.1. A pedagógiai program elkészítésére vonatkozó jogszabályok

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkor miniszteri rendelet

- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók
- Bevezető
- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
- Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez
- A nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához
- Irányelvek és alapprogramok

1.2. A pedagógiai program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

1.2.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola az oktató-nevelő munkáját először a pedagógiai program szerint a 2020. szeptember 1-jén kezdődő tanévben kezdi meg. A pedagógiai programban található helyi tantervet 2020. szeptember 1. napjától az első és ötödik évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben vezetjük be. A pedagógiai program érvényességi ideje a módosításig szól.

1.2.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek a tanév végén, pedagógia értekezleten az intézményi önértékeléshez kapcsolódóan értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

1.2.3. A pedagógiai program módosítása

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközössége,
- a szülők közössége,
- az intézmény fenntartója tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői, illetve diákönkormányzati képviselőik útján az iskolavezetésnek javasolhatják. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

1.2.4. A pedagógiai program nyilvánossága

A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható az igazgatói irodában, a könyvtárban, valamint közzétesszük az iskolai honlapon.

2. Az iskola nevelési programja

2.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése és elfogadtatása határozza meg. Alapvető pedagógiai feladatunk, hogy minden tanuló megkapja a lehetőséget a képességei minél teljesebb kibontakoztatására, hogy a gyermeki fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve elősegítsük a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos ismeretek és készségek elsajátítását.

Az iskolánkban a nevelés - oktatás kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében történik. A hagyományos oktatás mellett a szülői igényeknek és a köznevelési törvény előírásainak megfelelően egész napos iskolai formában is működnek osztályaink. Ebben a sajátos nevelési formában a tanórák egész napra vannak elosztva, s a tanulás pihenéssel és egyéb tevékenységekkel váltakozik: tanulóink segítséget kapnak a házi feladatok elkészítéséhez, többlet pedagógiai támogatást a tanulási nehézségek leküzdéséhez, ill. a tehetség kibontakoztatásához.

2.1.1. Az itt tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájuk során az alábbi **pedagógiai alapelvek** érvényre juttatására törekszenek.

2.1.1.1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink jól érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

1. A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.
2. A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
3. A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
4. Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
5. Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
6. Az iskola életében barátságos, szeretetteljes, ill. korrekt emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő
 - nevelő és nevelő között.

2.1.1.2. Iskolánkban a nevelő-oktató munka legfontosabb pedagógiai feladata a gyermekek teljes személyiségének fejlesztése. Korszerű ismeretek közvetítésével, a tanulók képességeinek fejlesztésével szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni és helyes tanulás módszereit.
- Célunk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk tanulóinkban kialakítani a humánusmot, az egyén és a közösségek iránti tiszteletet.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti (nemzetiségi) kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Lázár Ervin program részeként minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános diákunk tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, komolyzenei hangversenyre, illetve őshonos állatok bemutatóhelyére látogat - szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül.¹
- Minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns.
- Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik.
- Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.²

2.1.1.3. Iskolánk nevelőtestülete a nevelő-oktató munka során partnerei támogató közreműködését igényli.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megtudhassanak a szülők, valamint a város érdeklődő polgárai.

¹ LEP, 2019-20-as tanévtől kezdődően

² EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban működő közművelődési intézményekkel, a gyermekek és fiatalok számára hasznos programokat nyújtó szervezetekkel.
- Támogatjuk testvérvárosaink iskoláival kialakult/kialakítandó partnerkapcsolatokat.

2.1.1.4. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi jellemzőket:

- Humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó.
- Érdeklődő, nyitott, kreatív, szorgalmas.
- Becsüli a tudást, öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban.
- Ismeri és alkalmazza a tanulás helyes és hatékony módszereit.
- Jó eredmények elérésére törekszik.
- Képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni.
- Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a német nemzetiség, valamint más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.
- A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben.
- Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.
- Ismeri és betartja a közösségek együttélését biztosító szabályokat.
- Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit.
- Viselkedése udvarias, beszéde kulturált.
- Társaival együttműködik, szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli.
- Megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket, véleményeket.
- Szereti hazáját.
- Egészségesen él, szeret sportolni, mozogni.
- Arra törekszik, hogy megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott legyen.

Mindennapi nevelő és oktató munkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára cselekedeteiben, megnyilatkozásaiban, viselkedésében visszatükröződő minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

2.1.2. A nevelő-oktató munka kitüntetett céljai

2.1.2.1. Életkori sajátosságuknak és egyéni adottságuknak megfelelően fejlődjenek a tanulók képességei.

- A gyermeki aktivitás megőrzésével fejlődjön logikus gondolkodásuk, beszédképességük, helyesírásuk, kreativitásuk, mozgáskultúrájuk, manualitásuk, vizuális befogadóképességük.

- Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, az önkifejezés igénye.

2.1.2.2. Iskolásaink a műveltséget igénylő fiatalokká váljanak.

- Sajátítsák el az önálló tanulás, ismeretszerzés technikáit, fejlődjön megfigyelő, problémamegoldó, tájékozódó, információrendszerező és -feldolgozó képességük.
- Az iskola az alpműveltség elemeit – kiemelten a kommunikációs és matematikai alpművelési készségeket, az idegennyelvtudást (a német nemzetiségi hagyományok és szokások ismeretét), az olvasóvá válást, a könyvtárhasználat készségének kifejlesztését, a modern információhordozók használatának ismeretét – az elsajátítás szintjéig közvetítse.
- A tanulók készüljenek fel a továbbtanulásra, feleljenek meg a középiskolai követelményeknek.

2.1.2.3. Tanulóink a helyes értékeket vállaló, kulturált magatartású fiatalokká váljanak.

- Legyen fejlett a kötelesség- és feladattudatuk, ezek tükröződjenek az iskolába járás és a felkészülés rendszerességében.
- Mutassanak készséget feladatok és megbízatások vállalására.
- Sajátítsák el a kulturált magatartás alapnormáit, váljon ezek alkalmazása belső igényükké, legyenek képesek személyes kapcsolatok építésére. Tiszteljék nevelőiket, tanulótársaikat. Alakuljon ki bennük a másság elfogadása és az együtt érző magatartás.
- Legyenek tisztában a becsületesség, igazságosság, következetesség, hűség, bátorság, kitartás, igazmondás, boldogság és barátság fogalmával, ezek jelenjenek meg tevékenység- és kapcsolatrendszerükben. Alakuljon ki bennük a tudás becsülete, egyformán tiszteljék a fizikai és szellemi munkát.

2.1.2.4. A tanulókból jogaikat és kötelességeiket egyaránt ismerő, a demokrácia szabályait betartó állampolgárok/iskolapolgárok váljanak.

- E körben kiemelt rész cél a közösség életének, működésének megismerése, megértése, a meghatározó folyamatokról való véleményalkotás, a szokásokhoz és szabályokhoz való alkalmazkodás, az iskola szabályrendszerének megalkotásában és követésében való részvétel.
- A demokráciatechnikák körében előtérben áll az egyén és közösség összhangja, a humanitás és a tolerancia kialakítása, a közügyekben való döntéshez szükséges információk megszerzésének igénye és képessége, a döntés, végrehajtás és ellenőrzés tevékenységeiben szerzett jártasság, a választás és a megbízás felelősségének átélése.

2.1.2.5. A tanulók ápolják az iskola hagyományait, erősödjön bennük lakóhelyük, szülőföldjük, hazájuk iránti kötődésük, azonosságtudatuk.

- Ismerjék és tiszteljék az országot, a lakóhely, az iskola jelképeit és hagyományait.
- Ismerjék és ápolják a szülőföld, a nemzetiségi múlt hagyományait.

2.1.3. A nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás céljai, feladatai

Az iskola ezen célkitűzéseit a Nemzeti alaptanterv, A nemzetiségek iskolai oktatásának irányelve valamint a kerettanterv nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására vonatkozó rendelkezéseivel összhangban valósítja meg.

- Az iskolánk tárgyi környezetét a tantermekben és az iskola egyéb helyiségeiben (pl. aula) úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét és értékeit.
- Intézményünkben a sokszínűség tisztelete általánosan elfogadott érték.
- Az iskolafejlesztést úgy hajtjuk végre, hogy nemcsak a gyermekek, hanem a munkatársak és a szülők/ gondviselők érdekeit és véleményét is figyelembe vesszük.³
- Az iskolai nevelés és oktatás általános céljai és feladatai mellett biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.
- A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozás érzésének megerősítését, hogy a tanulók megőrizték és fejlesszék identitásukat, elfogadják és másoknak is megmutassák a kisebbség értékeit, erősödjön a közösséghez való kötődésük.
- Programunkban a német nemzetiségi oktatás nyelvoktató formában valósul meg – ezt az oktatási formát a nemzetiségi hagyományokat őrző lakosság nyelvvállapota teszi indokolttá. Ennek megfelelően törekvünk, hogy összhangot teremtsünk a konkrét kisebbségi nevelési-oktatási program és a nyelvi háttérállapot között.

Ennek megfelelően a kisebbségi nyelv és irodalom oktatása során az iskola

- a kisebbségi nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítésére,
- gyakorlati nyelvi készségek kialakítására,
- a kisebbség és az anyaország irodalmának megismertetésére és megszerettetésére törekszik.

A kisebbségi népismeret követelményeinek teljesítése, a hagyományok ápolása körében fontos feladatnak tartjuk, hogy a tanulók

- szerezzenek alapvető ismereteket az elődök életéről és mindennapi munkájáról;
- ismerjék meg a magyarországi német nemzetiség eredetét, múltját, korábbi földrajzi elhelyezkedését, mozgását a Kárpát-medence irányába;
- ismerjék meg elődeik kultúráját, néprajzi, irodalmi, népművészeti, gazdasági, kulturális stb. életük hagyományait, a hagyományápolás fontosságát;
- ismerjék meg a Magyarországra történő betelepülés okait és a telepesek sorsának alakulását;

³ EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- ismerjék meg a Magyarországon élő német nemzetiségi csoportok földrajzi elhelyezkedését és lakóhelyük földrajzi adottságait;
- szerezzenek ismereteket a magyarországi németek életéről a mai falvakban és városokban, valamint a hazai kisebbségi politika céljairól és törekvéseiről;
- ismerjék a magyarországi német nyelvjárások területi tagolódását;
- bővülő ismeretekkel rendelkezzenek a településen élő nemzetiségi népcsoport múltjáról, történelméről, életmódjáról, helyi szokásairól, nyelvjárásáról, hagyományairól.

Mindezek eléréséhez szükséges:

- népviseletük és azok nyelvjárási megnevezésének megismerése, gyűjtése;
- népköltészeti alkotások (ismert közmondások, időjósok, nyelvtörők, állatokról, természetéről, egyes ünnepekről szóló mondókák) megismerése és azok megtanítása;
- népzenei hagyományok ápolása, népdalok felkutatása és megtanítása, hagyományörző csoport és táncegyüttes tevékenységének támogatása (kapcsolattartás a helyi Barátság Körrel);
- a jeles ünnepek népszokásainak megismerése, azok feldolgozása, betanulása, előadása (Márton-nap);
- a tárgyi kultúra értékeinek (használati tárgyak, eszközök) megismerése;
- jellegzetes mesterségek, azok eszközeinek és termékeinek megismerése;
- a helytörténeti kutatások eredményeinek megismerése;
- nemzetiségi múzeumok, tájházak (Tata, Vértestolna) tanulmányi kirándulás keretében történő felkeresése.

Az iskolai kisebbségi nyelvvoktatást szolgálták a testvérvárosi intézményi kapcsolatok – ezek az utóbbi években elsorvadtak. Szorgalmazzuk új kapcsolatok kialakítását.

2.1.4. Egész napos iskola

Az egész napos iskola olyan oktatásszervezési forma, ahol a tanórák és egyéb foglalkozások (mozgás, játék, étkezések, felzárkóztatás és tehetséggondozás) az egyenletes terhelés elvét figyelembe véve egész napra (reggel 8-tól délután négyig, szülői igény esetén 5-ig) oszlanak el. Az egész napos iskolában az oktatás-nevelés fontos sajátossága, hogy a tanulók a másnapi felkészüléshez tanári segítséget kapnak, fontos elem ugyanakkor a tanulás tanítása.

Kiemelt feladat a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére.

2.1.5. A sajátos nevelési igényű, ill. az enyhe értelmi fogyatékos tanulók fő nevelési-oktatási céljai és feladatai

2.1.5.1. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének követelményei:

- azoknak a képességeknek a kialakítása, amelyek lehetővé teszik, hogy képességeikhez, adottságaikhoz mérten minél eredményesebb legyen szociális beilleszkedésük;

- a tanulók fejlettségének megfelelően az általános emberi értékek megismertetése és elfogadtatása;
- önmaga és társai másságának elfogadása, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és kitartó végzése;
- az önellátó és önvédő technikák birtoklása, alkalmazása;
- az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése;
- a testi és lelki egészség megóvása, normakövetés egyszerű szociális kapcsolatokban
- a jól működő képességek, képességelőnyök folyamatos, tudatos fejlesztése;

2.1.5.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál elérendő fő célok és feladatok:

- az általános műveltség megalapozása az életkori sajátosságok, a tanulási akadályozottság és fejlettség figyelembevételével;
- alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése és a továbbtanulás elősegítése érdekében;
- az önálló tanulás képességének fejlesztése;
- értékeink, kultúránk, szülőföldünk, népünk megismerése, kötődések kialakítása;
- oldott, humánus légkör megteremtése a nevelés-oktatás folyamatában, ahol az értelem, érzelem szabadon kibontakozik.

2.1.6. Nevelési módszereink összefoglaló nagy csoportjai:

A közvetlen (direkt) módszerek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra; közvetett (indirekt) módszerek esetében a nevelői hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

megnevezés	közvetlen módszerek	közvetett módszerek
1. szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- követelés - gyakoroltatás - segítségadás - ellenőrzés - ösztönzés	- a tanulói közösség tevékenységének megszervezése - közös (közelebbi vagy távolabbi) célok elfogadtatása - hagyományok kialakítása - követelés - ellenőrzés - ösztönzés
2. magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- elbeszélés - tények és jelenségek bemutatása - műalkotások bemutatása - a nevelő személyes példamutatása	- a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. tudatosítás, meggyőződés kialakítása	- magyarázat, beszélgetés - a tanulók önálló elemző munkája	- felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - vita

2.2. A Komplex alapprogram (KAP)⁴

A Komplex alapprogramot az 1–4. évfolyamon vezettük be a 2018/2019-es tanévben, a 2019-20-as tanévtől 5. osztályban, majd felmenő rendszerben a felső tagozat egészében. A program az egész napos oktatásban tud minden elemében érvényesülni, intézményünkben a felső tagozaton az alprogrami foglalkozások magvalósítására nincs lehetőség.

2.2.1. Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása.
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkéesség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

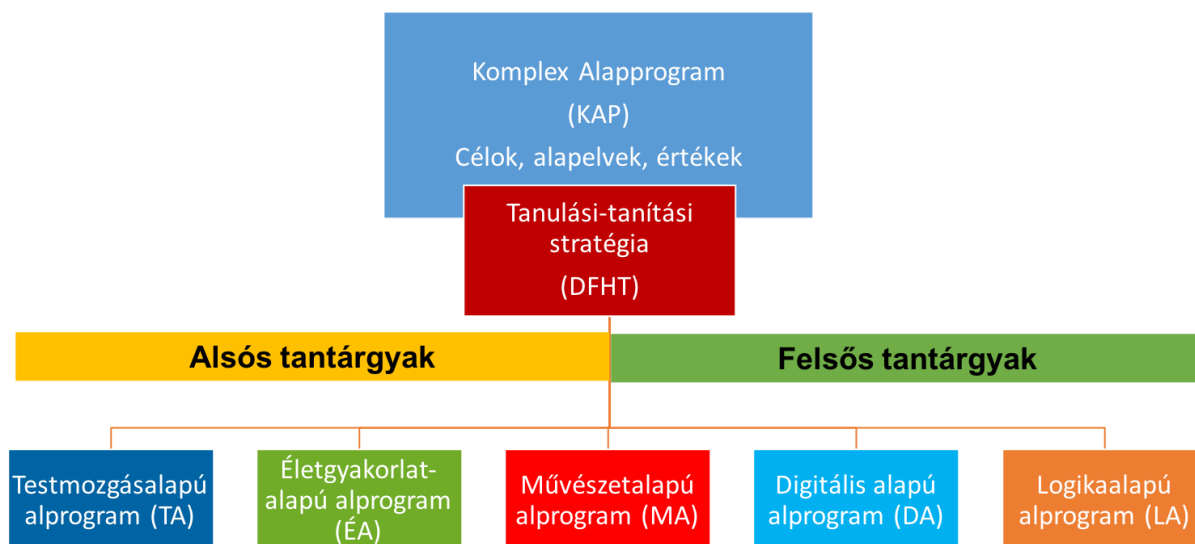
A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

A Komplex alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő komplex instrukciós programot (KIP);
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

⁴ A KAP-ról szóló fejezet az EKE Gyakorlóiskola Komplex alapprogramhoz illeszkedő ped. program kiegészítő dokumentumának szerkesztett változata.



A Komplex alapprogram jelszava: ***Tanulni élmény!***, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az „élménysuli”-ban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

2.2.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszere

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges attitűdöket (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrolllos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én”- erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel dolgozunk.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatására törekszünk.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme, a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazni kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű, következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

2.2.3. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program – KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes közrendszer.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motiváció eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök, egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

2.2.4. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

Alkalmazott módszerek:

A tanítási – tanulási folyamatban a kötelező tanítási órák 20%-ban a **DFHT** (differentiált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:*Egyénre szabott differenciálás*

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

2.2.5. A Komplex alprogram sajátosságai:

A Komplex alprogram alprogramjai: az „élménysuliban” minden alprogram megjelenik, minimum heti egy órában.

2.2.5.1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, saját élmény szerzése biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.

2.2.5.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához. Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz. Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelje fel. Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást. Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

2.2.5.3. A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába. A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram **célja** művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Egyéni és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között tanulásfejlesztés a művészetek révén.
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül.
- Pályaaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

2.2.5.4. A logikaalapú alprogram (LA)

Az alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák (sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék) bevonását jelenti mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz. Az alprogram segítségével a

tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja - a játékra és a játékosságra építve -, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak. A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz. A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
 - Sakk alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok.

2.2.5.5.A digitális alapú alprogram (DA)

A digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram célja, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játék alapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat

- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2.2.6. Komplex óra

A komplex órák bevezetése a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához,
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

2.2.7. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex alprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A ráhangolódás helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején.

2.2.8. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

2.2.9. Házi feladat

A KAP-ban elvárás, hogy sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra. A Nat 2020 mindezt kevésbé teszi lehetővé.

2.2.9. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját, ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelés a tanév elején és a tanév közben segít felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot.

A Komplex alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, **fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről, majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. A pedagógus visszajelzése tartalmazza a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

2.2.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül

- a DFHT órák megszervezése, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítése;
- a választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése;
- az elkészült óraillusztrációk, foglalkozásillusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal;
- a programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása;
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

2.2.11. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról a bevezetésekor az iskola igazgatója, felmenő rendszerben az osztályfőnökök tájékoztatják.

2.2.12. Az iskolában folyó munka időkeretének

A Komplex alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

- **A délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során**
 - kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
 - A kötelező és szabadon választható időkeret része a „komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.
- **A délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során**
 - a Komplex alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
 - zajlik a „Te órád”.

2.2.13. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére: DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram
ÉA – életgyakorlatalapú alprogram
DA – digitális alapú alprogram
MA – művészetalapú alprogram
TÓ – „Te órád”
RÁ – ráhangolódás

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ezzel kapcsolatos feladataink:

- **Erkölcsei nevelés:** az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása.
- **Értelmi nevelés:** az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése; a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- **Közösségi, társas kapcsolatokra felkészítő nevelés:** az emberi együttélés szabályainak megismertetése; a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása; a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- **Érzelmi nevelés:** az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása. [A gyermekeknél tapasztalt rendszeres indulatot úgy fogjuk fel, hogy segítségre és nem büntetésre van szükségük.](#) ⁵
- **Akarati nevelés:** az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése; a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- **Nemzeti nevelés:** a szülőhely és a haza múltjának megismertetése; a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. A Lázár Ervin program részeként minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen színházi, tánc- és cirkuszi előadást, komolyzenei hangversenyt, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeire látogat szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül.

⁵ EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- Állampolgári nevelés: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése; az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt; az igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Munkára nevelés: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása; a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Testi nevelés: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése; egészséges életmód iránti igény kialakítása; az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Helyes életvitelre nevelés: az életvitelhez szükséges gazdasági (háztartástani, vállalkozási) ismeretek elsajátíttatása, tudatosítása; az életbiztonsághoz elengedhetetlen közlekedés-, munka- és tűzbiztonság megismertetése és jelentőségük tudatosítása.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differentiálást.

A motiválás célja, hogy a tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják. Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differentiálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban gyakorlaskor, ismétléskor – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulókkal való foglalkozás a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján kidolgozott terv alapján történik.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségében, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
- Az önkormányzás képességének kialakítása: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért képesek legyenek összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.
- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos szervezése, hiszen tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, a tanulói közösségre jellemző, összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

2.4.1. A közösségfejlesztés színterei

2.4.1.1. A tanítási óra:

Az iskolai nevelés elsődleges kerete az osztály, amelynek közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek. A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja: ezért törekedni kell a folyamatos kapcsolattartásra, információcserére, egységes követelményrendszer érvényesítésére.

Tanulóinkkal meg kell ismertetnünk a társas együttélés alapvető szabályait, nyitottá, megértővé kell tennünk a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt. Lehetővé kell tennünk, hogy megéljék és gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyek a szűkebb és tágabb környezet, a haza, Európa megismeréséhez s az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.

2.4.1.2. Tanórán kívüli tevékenységek:

- Hagyományőrző tevékenységek:
 - az iskola névadójának, Kernstok Károly emlékének ápolása, évenkénti megemlékezés a névadó születésnapjáról (december);
 - diáknapi iskolai programja (december hónapban);
 - iskolai ünnepek: október 23., március 15. és a Nemzeti összetartozás napja alkalmából, iskolai karácsony (adventi felkészülés), 8. osztályosok búcsúztatása;
 - sportnap, természetjáró túranap;

- kulturális bemutató (tavasszal);
 - farsangi bál (alsó tagozat), sulibuli (felső tagozat);
 - Márton-napi lampionos felvonulás;
 - testvérvárosi intézményi kapcsolatok programja (megállapodás szerinti időpontokban)
- Napközi, tanulószoba:
Az iskolában – a szülők igénye alapján – tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. Ezeken a foglalkozásokon tanulóink a segítséget kapnak a másnapi felkészüléshez. Tanítás nélküli munkanapokon és tanítási szünetekben – ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik – összevont napközi otthoni csoport működik.
 - Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:
Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Ezek indításáról a választható órák keretében – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - Szakkörök, érdeklődési körök:
A tehetséggondozás egyik formájaként az intézmény biztosítja a tanulók érdeklődési körének megfelelő szakköri foglalkoztatást. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, technikaiak, művészetiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör alapján is. Ezek között előtérben áll: a matematika, magyar, idegen nyelvi, számítástechnikai szakkör; a színjátszó, énekkari, nemzeti és hagyományörző, kézműves és képzőművészeti érdeklődési kör. A szakkörök és érdeklődési körök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - Iskolai sportkör:
Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. A sportkör a tanórai testnevelésórákkal együtt vagy azokon felül biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók sportversenyekre történő felkészítését. Az iskolai sportkör programjában a kézilabda, atlétika, kosárlabda, teremlabdarúgás, úszás foglalkozások szervezését helyezi előtérbe.
 - Gyógytestnevelés, gyógyúszás:
Az iskolaorvosok illetve szakorvosok által készített szakvélemény alapján szervezi az iskola valamennyi e tevékenységgel fejleszthető tanuló számára.
 - Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetségek kibontakozását segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. Az iskolai és iskolán kívüli versenyeken való részvételre a felkészítést a nevelők szakmai munkaközösségei és az egyes szaktanárok végzik.

- Iskolai könyvtár:
A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- **Közösségfejlesztő eseményeket (nevelőtestületi nap, családi nap, partnerek napja) és műhelyeket (témafeldolgozó, módszertani, kapcsolatépítő) tervezünk és valósítunk meg rendszeresen.**⁶

2.4.2. A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott diákvezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

2.4.3. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- Osztálykirándulások:
Az iskola nevelői a tanév folyamán egy tanítás nélküli munkanapon az oktató-nevelő munka, a közösségformálás egyik eszközeként az osztályok számára osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykirándulás tanítás nélküli munkanapnak számít. A kirándulás felmerülő költségeivel kapcsolatban a szülők írásbeli egyetértését be kell beszerezni: csak olyan kirándulás szervezhető, amely minden tanuló számára elérhető. Szükség esetén az osztályfőnök javaslatára alapítványi hozzájárulás igényelhető.
- Egyéb szabadidős foglalkozások:
A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja felkészíteni a tanulókat a nevelőtestület azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat (pl. táborokat, színház-, mozi- és múzeumlátogatásokat, klubdelutánokat, kirándulást, korcsolyázást stb.) szervez. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

⁶ EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- Az iskola együttműködő partnerei segítik az alábbi foglalkozásokra önként jelentkező tanulókat:
 - a művelődési ház és a városi könyvtár: könyvtári órák, író-olvasó találkozók, képzőművészeti kiállítások, műsoros rendezvények, vetélkedők, kulturális bemutatók;
 - a Zoltek SE: szakosztályi verseny- és tömegsport programok (kick-box labdarúgás, tenisz, kajak);
 - Szabolcsi Bence Alapfokú Művészeti Iskola (intézményünkben telephelyük van): zenetanulás, hangversenyek, bemutatók;
 - más közoktatási intézmények: körzeti tanulmányi, kulturális és sportversenyek, középiskolai pályaválasztási tájékoztatók, nyílt napok;
 - Pinocchio bábcsoport: bábjáték, kulturális rendezvények;

2.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.5.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának dolga, színtere pedig minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás. Fontosnak tartjuk, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk az egészséges testi-lelki (mentálhigiénés) fejlődés lehetőségét. Ezen túl célunkként fogalmazzuk meg „*az egészség mint legfőbb érték*” szemlélet kialakítását.

Központi kérdés iskolánkban az egészséges táplálkozás elterjesztése, a diákok balesetvédelmi és elsősegély-nyújtási ismereteinek bővítése, valamint a beteg és sérült embertársaink iránti segítőkész magatartás kialakítása. Hasonló fontosságú a káros szokások kialakulásának megelőzése

2.5.2. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- Elérni, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód kialakítását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

2.5.3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelésórák, játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
- az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás;
- a helyi tantervben szereplő tantárgyakban megjelenő, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- iskolai, ill. osztálykeretben a környékre szervezett gyalog- és kerékpártúrák;
- játékos vetélkedő az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az egészségnevelés témakörében;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálata.

2.5.4. Az egészségnevelés lehetőségei osztályfőnöki órákon:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete (testi higiénia)
- egészséges testtartás, a mozgás fontossága (testedzés fontossága)
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamatok (gyógyszerhasználat)
- elsősegély-nyújtási ismeretek
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben (AIDS prevenció)
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- tanulás és tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóvállalás és határai /közlekedés, személyes biztonság/
- szenvedélybetegségek elkerülése /alkoholizmus, dohányzás/
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony az egészséges környezet jelentősége (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés).

2.5.5. Tanórán kívüli mentálhigiénés tevékenység

- Védőnői fogadóórán a rászoruló gyerekek lelki, szakmai segítségnyújtást vehetnek igénybe, szükség esetén további szakember bevonásával.
- A hatékony munka sikeressége is függ az iskolavezetéssel, ifjúságvédelmi felelőssel, osztályfőnökökkel és munkaközösség-vezetőkkel, valamint a segítő feladatot ellátó társintézményekkel kialakult jó munkakapcsolattól és a szülőkkel való együttműködéstől.

- Az iskolákban gyakran jelentkező pszichoszomatikus tünetek feltárásához –az organikus ok kizárása után – fontos szerepe lesz/lenne egy iskolapszichológusnak.

2.6. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás elsődleges feladata az életmentés. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja: diákjainkat megtanítani arra, hogy miként tudunk segíteni azoknak, akik bajba jutottak. Ha felismertük a ránk háruló feladatokat, és tisztában vagyunk a tudásunkkal, meg tudjuk akadályozni a további egészségkárosodást, és így – lehetőségeinkhez képest – elősegítettük a későbbi gyógyulást.

2.6.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja és feladata, hogy a tanulók:

- tudjanak megfelelő módon segítséget hívni;
- legyenek tisztában a korrekt és korszerű betegvizsgálat követelményeivel;
- ismerjék fel a balesetet szenvedettnél az egészségkárosodásra utaló lényeges jeleket és tüneteket;
- a segítség megérkezéséig tudják szakszerűen és gyorsan végrehajtani az alapvető elsősegély-nyújtási feladatot;
- ismerjék fel az egyes sérülések jellegét, legyenek tisztában az ellátás módjával:
 - a vérzéstípusokat és az azoknak megfelelő különböző kötésfajtákat,
 - a töréseket és azok ellátását,
 - a mérgezések tüneteit és ellátásuk követelményeit,
 - az áramütött, égési sérültek azonnali, steril ellátásának követelményeit;
- legyenek tisztában az esetleges fertőzések és komplikációk elkerülésének követelményeivel;
- ismerjék az eszméletlenség veszélyeit, tudják kezelni az eszméletlen beteget;
- ismerjék a stabil oldalfekvés kivitelezését.

2.6.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon, tantárgyakba építve és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

- Tanórai keretekben:
 - az egészségtan és a biológia tantárgy részletesen foglalkozik az elsősegély-nyújtás alapismereteivel;
 - a testnevelés-, technika-, kémia-, fizikaórákon szintén alapkövetelmény a balesetvédelem, a balesetek megelőzésével kapcsolatos tudnivalók elsajátítása, valamint az elsősegélynyújtás;
 - az osztályfőnöki óráknak is fontos feladata az alapvető elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítása.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon:

- szakképzett egészségügyi dolgozó – védőnő – által tartott rendszeres elsősegélynyújtó előadások, ahol a diákok elméleti és gyakorlati oktatásban részesülnek;
- alkalmanként az iskola által meghívott imitációs vöröskeresztes csoportok bemutatója, ahol a gyerekek életszerű szituációs elsősegélynyújtó helyzetekkel találkozhatnak.

2.7. A környezeti nevelés feladatai

2.7.1. A környezeti nevelés elvei, célkitűzései

Fontos feladatunknak tartjuk, hogy a diákok környezettudatos magatartását alakítsuk, valamint környezet- és természetszeretetüket formáljuk. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet s benne az embert.

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk:

- a fenntartható fejlődés, a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések,
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései,
- alapvető emberi szükségletek,
- biológiai és társadalmi sokféleség,
- az ökológiai lábnyom.

Környezeti nevelési programunk célkitűzései:

- Rendszerszemléletre nevelés: tanulóinkat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit és önmaguk keressék az arra adható válaszokat.
- Az alternatív problémamegoldó gondolkodás elsajátítása: melynek során tanulóinkban ki kell fejlesztenünk azt a képességet, hogy a problémákra válaszokat is keressenek. Az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes megfelelő válasz kiválasztására.
- A globális összefüggések megértése: fontos dolognak tartjuk, hogy tanulóink ne csak az egyes környezeti problémákat ismerjék fel, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék.
- A létminőséghez szükséges értékek megmutatása: környezetünk minősége, gazdagsága létminőségünk egyik alapvető meghatározója, ezért meg kell értetnünk a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.
- A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése: az embernek együtt kell működnie a természettel és nem uralkodnia felette. Fel kell fedeztetnünk, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés.

2.7.2. Környezeti nevelés a tanítási órákon

A környezeti nevelés egyik lehetősége, hogy az adott tananyag tanítása során a tanár megbeszélje meg a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket. A legtöbb tantárgyra kiterjedő, összehangolt tanórai környezeti nevelés, ha tanulóink a különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezet és egészségvédelem kérdéseivel, átélhetővé válik számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó. Szükséges, hogy a környezetszennyezés és következményei megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és közösség felelősségéről, a gazdasági és társadalmi vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal legyen szó. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is közik van.

A szaktárgyi órákon hangsúlyosan kerül terítésre a környezeti nevelés a következő témák tanításakor:

- Magyar nyelv és irodalom:
 - természeti értékek leírása szépirodalmi művekben,
 - beadvány illegális hulladéklerakók felszámolása ügyében.
- Történelem:
 - eltérő környezeti feltételek és társadalmi fejlődés,
 - az ókori és középkori nagyvárosok környezeti gondjai (vízellátás, személtelhelyezés, zsúfoltság)
 - a felfedezések és a gyarmatosítás környezeti hatásai,
 - az ipari forradalmak környezetre gyakorolt hatásai,
 - modern háború tájra, természetre és épített környezetre gyakorolt hatása, az atomrobbantás elhúzódó hatása.
- Biológia:
 - baktériumok szerepe a szennyvíztisztításban,
 - a növényvédő és rovarirtó szerek hatása az emberi és állati szervezetre,
 - a szennyezett városi levegő hatása,
 - az UV sugárzás és az ózon hatásai,
 - a génmanipulációk hatása a növényekre és az állatokra.
- Kémia:
 - a sugárzó veszélyes hulladékok kezelése,
 - az atomenergia békés és háborús felhasználása,
 - az energiatermelés formái, hőerőművek,
 - a természetben lejátszódó sav-bázis folyamatok,
 - az alkohol hatása a szervezetre.
- Fizika:
 - a mesterséges égitestek szerepe az információ közvetítésében,
 - a nagyfeszültségű vezetékek élettani hatása az élőlényekre,
 - a galvánelem környezetszennyező hatása, veszélyes hulladékok, tölthető elemek, akkumulátorok,
 - a világűr békés felhasználása.
- Földrajz:

- a túlnépesedés következményei, élelmezési gondok, járványok,
- urbanizációs problémák,
- globális klímaváltozás,
- ózonlyuk, erdőirtások, túllegettetés, túllöntözés, elsivatagosodás,
- édesvízkészletek veszélyhelyzete,
- környezetszennyezés, savas eső,
- sok veszélyeztetett növény- és állatfaj problémája.
- **Erkölcstan:**
 - környezeti kérdések erkölcsi dilemmái: társadalmi szolidaritás, társadalmi igazságosság, a környezeti terhek megosztása,
 - környezeti konfliktusok és kezelésük.
- **Osztályfőnöki:**
 - életvezetés, életmód, fogyasztóvédelmi ismeretek,
 - testi, lelki problémák, a megoldás módjai,
 - a tájékoztatás erkölce, hirdetés, reklám.

2.7.3. Környezeti nevelés nem hagyományos tanórai keretben

- A tanulókat arra ösztönözzük, hogy induljanak olyan versenyeken, ahol a környezet-és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- Évente megrendezzük a sportnapot, amikor akadályversenyen vesznek részt tanulóink: az állomásokon környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos feladatokat is meg kell oldaniuk.
- Megemlékezünk a Föld és a Víz világnapjáról.
- Begyűjtjük a használt elemeket.
- Az osztálykirándulásoknak – közösség- és személyiségfejlesztő pedagógiai értékük mellett – céljuk a szűkebb és tágabb környezet megismerése is. Törekszünk arra, hogy tanulóink kapjanak különböző ismeretszerző feladatokat, készüljenek kiselőadásokkal, végezzenek gyűjtőmunkát.

2.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

- A tehetséggondozással, képességek kibontakoztatásával összefüggő feladatok megvalósításának előfeltétele a tehetségigéretre utaló (fizikai, intellektuális, értelmi, emocionális stb.) jelek mielőbbi felismerése.
- A tehetséggondozás az iskola tevékenységében az általános alapképességek és -készségek tanulói adottságoknak megfelelő továbbfejlesztését, valamint az érdeklődési és továbbtanulási irány, a pályaaorientáció megválasztásának elősegítését szolgálja.
- A változatos szervezeti és módszerbeli megoldások teremtik meg annak a lehetőségét, hogy a tanuló felismerje, kipróbálja, miben a legjobb, mihez van leginkább érzéke, tehetsége.

- A fentiekre figyelemmel a tanulók optimális fejlődését
 - a tehetséggondozás környezeti feltételeinek megteremtésével a tanítók, tanárok, osztályfőnökök együttműködésével, szülőkkel történő megbeszélésekkel, egyeztetésekkel;
 - a tanórai munkában az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulásszervezéssel, csoportbontással, kiscsoportos foglalkozások szervezésével, differenciált tanórai foglalkoztatással (az elsajátítás mélységével, a képességek, a személyiség hatékonyabb fejlesztésével);
 - tanórán kívüli szakköri foglalkozásokkal, művészeti csoportokkal, versenyekre való felkészítéssel, szabadidős programokkal (érdeklődési körök, egyéni gyakorlás és képességfejlesztés lehetőségei, szaktárgyi, sport-, kulturális versenyek, szabadidős foglalkozások stb.);
 - az iskolai könyvtár, valamint az iskola eszközeinek egyéni vagy csoportos használatával;
 - a pályaválasztás, a továbbtanulás segítségével;
 - az iskolával együttműködő partnerintézmények és -szervezetek speciális szolgáltatásainak igénybe vételére történő ösztönzéssel segíti elő az iskola.
- A német nemzetiségi oktatás színvonalának emelése érdekében negyedik osztály végétől évente végzünk szintfelmérést, az itt elért eredmény s tanulók tanévben nyújtott teljesítményét figyelembe véve alakítjuk ki évfolyamszinten a csoportbontást. Csoportváltás évente elképzelhető.
- A nemzetiségi nyelvoktatás eredményességének elősegítése érdekében célként fogalmazzuk meg 7. osztályban a junior nyelvvizsgát, a legszorgalmasabbaknak pedig nyolcadik osztályban a DSD I. nyelvvizsgát. A nyelvvizsgára jelentkezés a tanuló, ill. családja döntése, a költségek finanszírozásába az iskolai alapítvány és a kisebbségi önkormányzat bevonható.
- Matematikából tehetséget mutató diákjaink számára heti 5 órában 5. osztálytól emelt szintű matematikacsoportot indítunk. A csoportot évfolyamszintű bontás révén alakítjuk ki, a bekerülés feltétele az önkéntes jelentkezés, a tantárgyból elért jó eredmény, ill. szintfelmérő írása.
- Lehetőség szerint legalább 7-8. évfolyamon évfolyamszintű bontásban tanítjuk a magyart, hogy különböző tehetségű, továbbtanulási szándékú diákunk fejlődést minél inkább elősegítsük.

2.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók eredményes előrehaladása érdekében feladatának tekinti az iskola a tanulók fejlődését akadályozó körülmények, gátló tényezők pontos feltárását, ezek alapján a tanulók sajátos helyzetéhez igazodó segítségnyújtás biztosítását, valamint a segítségadáshoz szükséges szakmai- tanácsadói, családi és szülői közreműködés elősegítését.

Az óvodából iskolába kerülő gyermekek beilleszkedésének elősegítéséhez igényeljük az óvodában szerzett tapasztalatok, vélemények átadását.

A tanulók helyzetének további diagnosztizálásában az alkalmazandó eszközök, módszerek meghatározásában felhasználjuk a pedagógiai szakszolgálat, a szakértői bizottság szakmai véleményét, ezen intézmények speciális (pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus) segítségnyújtását.

Eszközeink:

- A tanórai foglalkozásokon előnyben részesítjük a differenciált, az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezést.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulmányaikban lemaradó tanulók előrejutásához biztosítjuk az egyéni és kiscsoportos korrepetálást (alsó tagozaton elsősorban anyanyelv és irodalom, valamint matematika, felső tagozaton magyar nyelv és irodalom, matematika, német, szükség esetén más tantárgyakból a tanulószoba keretei között).
- Az egész napos oktatásszervezés, a napközi otthonos és tanulószobai foglalkozások segítséget nyújtanak a hátrányok leküzdéséhez. A 16 óráig való benntartózkodás alóli mentesítést az igazgató a gyengén teljesítő, tanulmányi munkájában lemaradó, félévkor bukó tanuló esetében megtagadhatja, ill. visszavonhatja.
- A szociális, művelődési, műveltségi hátrányokkal intézménybe kerülő tanulók iskolai beilleszkedésének elősegítése, a kudarchelyzet elkerülése és a devianciába átcsapó tanulói magatartás kialakulásának megelőzése érdekében hatékony családi, szülői segítségnyújtást szorgalmaz az iskola, amelyet a pedagógusok és szülők közötti közvetlen kapcsolattartás, rendszeres találkozások, beszélgetések és családlátogatások útján kíván elősegíteni.

2.8.3. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

2.8.3.1. A gyermek- és ifjúságvédelem fő feladata, hogy felismerje a tanulóink fejlődését veszélyeztető problémákat, feltárja azok okait, segítséget nyújtson a megoldásukhoz. Iskolánkban minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, ezt a munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogja össze, akinek felelősségi körébe tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében, a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, segíti annak tevékenységét;
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

2.8.3.2 A gyermek- és ifjúságvédelemben az iskola legfontosabb partnere a gyermekjóléti szolgálat: igénybe vesszük a szolgálat szakembereinek segítségét, hogy minél hatékonyabban tudjuk kezelni a gyermeket veszélyeztető helyzetet, megelőzve ezzel annak súlyosabbá válását.

Ugyancsak együttműködünk a területileg illetékes pedagógiai szakszolgálattal, a polgármesteri hivatallal, az iskola-egészségügyi szolgálattal, a gyermekorvosokkal és a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

2.8.3.3. Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése, személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése, egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a családi életre nevelés,
- a napközis és iskolaotthoni foglalkozások, egész napos iskola
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős programok),
- a szülőkkal való együttműködés.

2.8.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az iskola a tanulók szociális hátrányainak enyhítésére a pedagógiai munkában előtérbe állítja a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatait, valamint a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjai megoldásának segítségét, támogatását. A tanulmányi munkában a szociális hátrányok csökkentését az iskola az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével, felzárkóztató foglalkozásokkal, csoportbontással, napközi otthoni és iskolaotthoni foglalkozásokkal, az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatával segíti elő.

A tanulók szociálisbiztonság-szükségletének kielégítése érdekében az iskola:

- szoros kapcsolatot tart fenn a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók mielőbb megfelelő segítségben részesüljenek;
- kedvezményes étkezési lehetőséget biztosít a támogatásra jogosult szülők gyermekeinek;
- ingyenesen juttat tankönyvet a támogatásra jogosult szülők gyermekeinek;
- egészségügyi szűrővizsgálatot, valamint mentálhigiénés ellátást biztosít az iskola-egészségügyi szolgálat és a pedagógiai szakszolgálat igénybevételével;

- a „Kernstok Iskola Tanulóiért Alapítvány“ és az „Eternit Általános Iskoláért” alapítvány támogatásával segíti hátrányos helyzetű tanulók tanulmányokkal összefüggő szociális helyzetének javítását;
- információt szolgáltat a rászoruló tanulók (családok) nevelési segélyben részesítéséhez, valamint a polgármesteri hivatal érintettek körében hozandó szociális és gyámügyi intézkedéseikhez.

2.9. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulóknak törvény által garantált joguk, hogy személyesen vagy képviselőik útján részt vegyenek az érdekeiket érintő döntések meghozatalában. Ezeket a jogokat a Nkt. 46. és 48.§-a tartalmazza, vázlatosan összefoglalva a következők:

- választhatnak a pedagógiai program keretei között a választható tantárgy, foglalkozások, ha a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, a pedagógusok közül;
- kezdeményezhetik a diákkörök létrehozását, azoknak tagjai lehetnek, a diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban;
- érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre, a diákönkormányzathoz fordulhatnak érdekképviseletért;
- a diákönkormányzat véleményét nyilvánít
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
 - a házirend elfogadása előtt.

2.10. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

2.10.1. A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. **A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait** az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, javító- és osztályozóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása,
- dolgozatok összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek szervezése és lebonyolítása,

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- osztálykirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- **családi napok szervezése, kiértékelése, a tapasztalatok írásbeli összegzése⁷**
- a DFHT órák megszervezése, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítése,
- a választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése,
- az elkészült óraillusztrációk, foglalkozásillusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal,
- a programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása,
- belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.⁸

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

2.10.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

⁷ EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

⁸ KAP

- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Esetenként órát látogat az osztályban.

2.11. Belső együttműködési rendszer; kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény eredményes működésének feltétele, ha a tanulói érdeklődésre épít, és megfelelő módon figyelembe veszi a szülői érdekeket. A hatékony együttműködés előfeltétele a közös célok elérését szolgáló információcsere.

FEH-ünkön a partnerkapcsolatok fejlesztésének van felelőse (tagintézmény-vezető).

A partnerkapcsolatok fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtását a munkatervben rögzítjük.

Az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztésünk részét képezi a Hálózati munkacsoportokban való együttműködés. Kiemelt figyelmet fordítunk további modellek, gyakorlatok megismerésére

2.11.1. Az iskola belső együttműködési rendszere

Szakmai együttműködés kialakítása belső partnerekkel.

A fokozatok közötti átmenetek folytonosságára szorgalmazzuk a kollégák egymástól való tanulását, melyeket szakmai műhelyekkel, hospitálásokkal biztosítunk.

Nevelőtestületi napok keretében áttekintjük és egyeztetjük szakmai fejlesztési elképzeléseinket.⁹

⁹ EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

2.11.2. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákköszgyűlésen, illetve küldöttgyűlésen;
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- a tanulót és szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA-n keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

2.11.3. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

2.11.3.1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskola munkatervéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója évente egyszer (szükség esetén többször) az iskolai szülői szervezet értekezletén;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2.11.3.2. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése. Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;
- megvalósulási formája a kölcsönös támogatás és koordinált pedagógiai tevékenység;
- feltétele a kölcsönös bizalom és őszinteség;
- eredménye a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

A szülőktől a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat igényeljük és várjuk el:

- tevékeny részvételt az iskolai rendezvényeken, [FEH-ünk rendszeresen szervez családi napokat](#);¹⁰
- őszinte véleménynyilvánítást, együttműködő magatartást;

¹⁰ EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását;
- érdeklődő, segítő hozzáállást és támogató segítségnyújtást.

2.11.3.3. Iskolánk a gyermekek neveléséhez a szülők és a pedagógusok együttműködése keretében az alábbi segítségnyújtási és tevékenységi formákat működteti:

- Családlátogatás: feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.
- Egyéni beszélgetés: tanulmányi és/vagy viselkedésszerű problémák orvoslása szoros együttműködéssel.
- Szülői értekezlet: feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása.
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
 - a helyi tanterv követelményeiről;
 - az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
 - az iskolai és osztályközösség céljairól, eredményeiről, problémáiról;
 - a gyermek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról;
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskolavezetéshez.
- Fogadóóra: lehetőség a szülők és a pedagógusok személyes találkozására, illetve ezen keresztül a tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.).
- Pályaválasztási tájékoztató: a nyolcadik osztályos tanulók szülei részére a középiskolákkal együttműködve pályaválasztási tanácsadás, információ- és segítségadás.
- Bemutatóra: lehetőség a szülőknek gyermekük iskolai közegben való megfigyelésére, a pedagógiai munkába való bepillantásra.
- Érzékenyítő, attitűdformáló előadás, tréning pedagógusoknak, szülőknek.
- Közös programok: kulturális bemutató, szülők-nevelők bálja, Márton napi felvonulás.
- Írásbeli tájékoztatás a tanulók tanulmányairól vagy magatartásáról, illetve tájékoztatás a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról. Az írásbeli tájékoztatás formái:
 - A legfontosabb felület a **KRÉTA**: az elektronikus felülethez a szülő gyermeke beíratása után hozzáférést kap. Az **e-naplóban** követheti gyermeke előrehaladását tananyagban, látja érdemjegyeit; az **e-ügyintézés** felületen dokumentumokat tölthet fel (iratok, jelentkezési lap, hiányzás igazolása, felmentés, kérelem stb.), az **üzenet** felületen láthatja az iskola központilag kiküldött hirdetményeit, üzenetet válthat gyermeke tanáraival.
 - iskolai hirdetőablók, hirdetmények (az iskola épületeinek bejáratainál);
 - tájékoztatók, ismertető (az érintettekhez eljuttatva);
 - az iskola honlapja, Facebook oldala;
 - helyi sajtó (Hírmondó).

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, az iskola nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

2.11.4. Külső partnerekkel való együttműködés

A partneri együttműködési megállapodás két példányban készül, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány. Az együttműködési megállapodásban rögzítjük a közös átmeneti program célját, az együttműködés tartalmát, időtartamát, a kapcsolódó feladatokat és azok felelőseit.

Az ILMT alapú sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatban rendszeres megbeszéléseket tart.

2.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

2.12.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-ában foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, pótló és különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

2.12.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik;
- akit egyéni tanrendje okán az Oktatási Hivatal felmentett a tanórák látogatása alól;
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít;
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít: a vizsgázó,
 - aki a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
 - aki az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő, ill. az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

2.12.3. A vizsgáztatás rendje

Az tanulmányok alatti írásbeli, szóbeli és gyakorlati vizsgák lebonyolításának szabályait, a vizsgán elkövetett szabálytalanságok kezelésének rendjét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-72.§ részletesen ismerteti. Tájékoztatásként röviden ismertetjük a legfontosabb szabályokat.

Javítóvizsgát az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó és különbözeti vizsgát a félév és a tanév zárását megelőző két hétben szervezünk. A tanulónak fel nem róható okból elszalasztott vagy félbeszakított vizsga pótlására szolgáló vizsgát a szervezést legkorábban lehetővé tevő időpontban tartjuk meg. Külföldön folytatott tanulmányok esetén egyes tantárgyakból az iskola különbözeti vagy osztályozó vizsgát írhat elő.

Nem kell külön jelentkezni

- javító- és pótló és különbözeti vizsgára,
- osztályozó vizsgára, ha a tanulónak engedélyezett egyéni tanrend miatt kell vizsgát tennie, vagy ha a nevelőtestület a hiányzásai miatt érdemjeggyel nem értékelhető tanulónak engedélyezte, hogy osztályozó vizsgát tegyen, vagy ha külföldön folytatott tanulmányok miatt kerül erre sor.

A tanulónak az osztályozó vizsgára jelentkeznie kell,

- ha egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt akar eleget tenni.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Az írásbeli vizsga szabályai:

- A vizsga kezdetekor a vizsgaelnök megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket.

- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteteti nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet
- A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez útbaigazítás, segítség nem adható.
- A vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc. A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére, az igazgató engedélye alapján: az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni, lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja, engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó legfeljebb két írásbeli vizsgát tehet. A vizsgák között pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – is megszervezhető.

A szóbeli vizsga szabályai:

- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak a szóbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként tizenöt percnél több nem lehet.
- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközöket. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte vagy a tétel kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni, gondolkodásában, a tétel kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a tétel kifejtésében akkor szakítható félbe, ha a rendelkezésre álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tételből teljes tájékoztatatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele.

- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
- A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérésére az igazgató engedélye alapján:
 - a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni;
 - engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen;
 - ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó számára legfeljebb három szóbeli vizsgát lehet tartani.

A gyakorlati vizsga szabályai:

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- informatika,
- ének-zene,
- rajz és műalkotások elemzése,
- technika.

A gyakorlati vizsga alkalmával követendő szabályok:

- A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről.
- A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarésszel kapcsolatos tudnivalókról.
- A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele.
- A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A szabálytalanságok kezelése:

- Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.
- Az igazgatóból és két másik – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekményt súlyosságától függően mérlegeli, és
 - a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt;

- az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja; vagy
- amennyiben a vizsga javítóvizsga, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy a részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánított rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

2.12.4. Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legfeljebb 70 %-ával egyezik meg. Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vagy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 60%-ával egyezik meg.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

alsó tagozat		felső tagozat	
teljesítmény %	érdemjegy	teljesítmény %	érdemjegy
0 -39	elégtelen (1)	0 -39	elégtelen (1)
40 - 55	elégséges (2)	40 - 55	elégséges (2)
56 - 79	közepes (3)	56 - 70	közepes (3)
80 - 89	jó (4)	71 - 85	jó (4)
90 - 100	jeles (5)	86 -100	jeles (5)

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga anyaga a tanév végéig még hátra lévő tananyagra korlátozódik. Ebben az esetben a vizsga értékelésében 20%-os súlyt képvisel az osztályozó vizsga, 80%-os súlyt pedig a tanévben szerzett osztályzatok számtani közepe.

2.12.5. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Az írásbeli vizsga feladatlapját, a szóbeli vizsga tételsorát a szaktanár készíti el nyomtatott formában, a munkaközösség-vezető hagyja jóvá legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon. A feladatlap sokszorosítása a szaktanár feladata.

2.12.5.1. Alsó tagozat

Magyar nyelv

1. osztály

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga két részből áll:

- rövid válaszokat igénylő feladatok,
- az íráshasználati készséget bizonyító feladatok.

A rövid válaszokat igénylő feladatok helyesírási ismeretekre utaló kérdéseket tartalmaznak. Az íráshasználati készséget bizonyító feladatok (másolás és tollbamondás) az írás készség szintű használatát és a helyesírási szabályok alkalmazását kéri számon.

Írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.

Az írásbeli vizsga eredménye szöveges értékelés.

2-4. osztály

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga két részből áll:

- rövid válaszokat igénylő feladatok,
- íráshasználati készséget bizonyító feladatok.

A rövid válaszokat igénylő feladatok helyesírási és nyelvtani ismeretekre utaló kérdéseket tartalmaznak. Az íráshasználati készséget bizonyító feladatok (másolás és tollbamondás), az írás készség szintű használatát és a helyesírási szabályok alkalmazását kéri számon.

Írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.

Szóbeli vizsgán a tanulónak a tananyagnak megfelelő kérdésekre kell válaszolni.

A vizsga eredményét az írásbeli és a szóbeli vizsgarész érdemjegyeinek átlaga adja.

Irodalom

1. osztály

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartalma: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga egy szövegértést ellenőrző feladatlap, amely legalább négy, legfeljebb hat feladatot tartalmaz.

Írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.

A szóbeli vizsga két részből áll:

- a tananyaghoz kapcsolódó szöveg hangos olvasása,
- szépirodalmi mű felidézése.

Az írásbeli és a szóbeli vizsga eredménye szöveges értékelés.

2. osztály

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga egy szövegértést ellenőrző feladatlap, amely négy, legfeljebb nyolc feladatot tartalmaz.

Írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.

A szóbeli vizsga három részből áll:

- a tananyaghoz kapcsolódó szöveg hangos olvasása,
- szövegalkotási feladat,
- szépirodalmi mű felidézése

A vizsga eredményét az írásbeli és a szóbeli vizsgarész érdemjegyeinek átlaga adja.

3-4. osztály

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartalma: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga két részből áll: a szövegértést bizonyító feladatlap legalább négy, legfeljebb tíz feladatot tartalmaz; a szövegalkotási feladatban a tanulónak bizonyítani kell, hogy képes összefüggő mondatokat alkotni.

Írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.

A szóbeli vizsga három részből áll:

- a tananyaghoz kapcsolódó szöveg hangos olvasása,
- szövegalkotási feladat,
- szépirodalmi mű felidézése.

A vizsga eredményét az írásbeli és a szóbeli vizsgarész érdemjegyeinek átlaga adja.

Matematika

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A tanulók 5-7 feladatból álló feladatlapot oldanak meg, amely tartalmazza az adott évfolyam alapvető követelményeit (a legfontosabbak: biztos számfogalom,

műveletek végzése az adott számkörben, szöveges feladatok – egyszerű és egy összetettebb – értelmezése és megoldása).

Környezetismeret

1-2. osztály

A vizsga típusa: szóbeli

A vizsga időtartama: 30 perc

A vizsga követelményei: Szóbeli beszámoltatás a tanév anyagából kérdések alapján. A kérdések minimális száma 10-15.

3-4. osztály

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga feladatlapja 6-8 feladatot tartalmaz, köztük rajzos kiegészítés, jellemzés, rövid választ igénylő feladatok szerepelnek.

A szóbeli vizsga kérdéseinek minimális száma 5.

Értékelés: Az érdemjegyet a tanulók írásbeli munkájának és a szóbeli felelet eredményének átlaga adja.

Idegen nyelv / Deutsche Sprache und Literatur

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga 4-6 feladatból áll, a tanuló a szövegértéséről és az adott évben tanult nyelvtani ismeretek alkalmazásáról ad számot.

A szóbeli az adott évben tanult témákban a beszédértés és beszédképesség felmérésére szolgál.

A vizsgán segédeszköz nem használható.

Az írásbeli és szóbeli teljesítmény aránya 60+40%.

Deutsche Volkskunde

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatlap az adott tanév anyagát többféle típusú feladaton keresztül kéri számon (feleletválasztós, igaz-hamis állítás, kérdésekre válaszadás...)

A vizsgán nyomtatott szótár használható.

Erkölcstan

A vizsga típusa: szóbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A tanulónak az évfolyamhoz illeszkedő tematikus egységeknek megfelelő kérdésekre kell válaszolnia: legalább öt, de legfeljebb hét kérdésre, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti.

Rajz

A vizsga típusa: gyakorlati

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Egy életkornak megfelelő munka választott technikával történő elkészítése.

A vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, a választott technikához szükséges eszközök.

Technika

A vizsga típusa: szóbeli, gyakorlati

A vizsga időtartama: 60 perc

A vizsga követelményei: A szóbeli vizsgarészben a tanuló az adott évfolyamnak megfelelően előre összeállított kérdéssor segítségével ad számot tudásáról. A gyakorlati vizsgán a kijelölt munkadarabot kell elkészítenie. A vizsgán a sablonokat, anyagokat és eszközöket biztosítjuk számára.

Az értékelésben a szóbeli vizsga aránya 40 %, a gyakorlatié 60 %.

Ének-zene

A vizsga típusa: írásbeli, gyakorlati

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsgán ritmikai elemek megnevezése, jele és ritmussor alkotása a tanult ritmikai elemekből a feladat.

Gyakorlati vizsga:

- népdaléneklés: 10 tanult népdal egyikének az eléneklése,
- az adott évfolyam számára előírt ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatok,
- az adott évfolyam számára előírt dallamfordulatok szolmizálása kézjelről, betűkottáról és hangjegyekről.

Értékelés: gyakorlati vizsga 80%, írásbeli vizsga 20%.

Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az előre megadott mozgásformákból összeállított tételekből (hat különböző mozgásformából – atlétika, kézilabda, kosárlabda, talajtorna, szekrényugrás, úszás – 3-4 szerepel egy tétellapon) húz a tanuló, és azokat mutatja be.

Informatika

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A számítógép bekapcsolása, bejelentkezés. A tanult alkalmazások használata egyszerű példákon. Egyszerű, gyakorlati életből vett probléma lépésekre bontása. Kijelentkezés.

2.12.5.2. Felső tagozat

Magyar nyelv

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Egy feladatlap megoldása, amely rövid szövegértési feladatot, a nyelvtani anyag elsajátítását ellenőrző feladatsort és rövid, öt-hatmondatos szöveg alkotását kívánó feladatot tartalmaz..

Az elkövetett helyesírási hibákért pontlevonás jár.

Irodalom

A vizsga típusa: szóbeli

A vizsga időtartama: 15 perc

A vizsga követelményei: A szaktanár az évfolyam tananyagából tételsort állít össze, amelyekben az alkotókkal és művekkel kapcsolatos kérdéseken kívül irodalomelméleti kérdések is szerepelnek. E kérdések nem feltétlenül egy alkotóhoz kapcsolódnak.

A felelet értékelésénél legnagyobb súllyal az alkotóról és a műről szerzett ismeretet vesszük figyelembe. Ezen kívül az irodalomelméleti tudás, valamint a felelet előadásmódja és formája is beszámítandó az érdemjegybe.

Történelem

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 60 perc

A vizsga követelményei:

Az írásbeli vizsga két részből áll: – rövid válaszokat igénylő feladatok
– kifejtendő feladatok

A rövid válaszokat igénylő feladatok kronológiai, fogalomhasználati, személyismereti és topográfiai kérdéseket tartalmaznak. A kifejtendő feladatok közül kettő egyetemes történeti, kettő magyar történeti vonatkozású ismereteket kér számon. (A kifejtendő feladatoknak tükrözniük kell, hogy a tanuló képes történelmi fogalmakat felhasználva önállóan bemutatni egy- egy történelmi eseményt.)

Írásbeli vizsga során segédeszköz nem használható.

A szóbeli vizsgán a tanulónak az évfolyamhoz illeszkedő tematikus egységeknek megfelelő tételt kell húznia.

Az érdemjegy kialakításában az írásbeli értéke 70%, a szóbelié 30%.

Idegen nyelv / Deutsche Sprache und Literatur

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga 4-6 feladatból áll, a tanuló a szövegértéséről és az adott évben tanult nyelvtani ismeretek alkalmazásáról ad számot.

A szóbeli az adott évben tanult témákban a beszédértés és beszédalképesség felmérésére szolgál.

A vizsgán segédeszköz nem használható.

Az írásbeli és szóbeli teljesítmény aránya 60+40%.

Deutsche Volkskunde

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatlap az adott tanév anyagát többféle típusú feladaton keresztül kéri számon (feleletválasztós, igaz-hamis állítás, kérdésekre válaszadás...)

A vizsgán nyomtatott szótár használható.

Matematika

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatlap legalább öt, de legföljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érintik. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Fizika

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), egy feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Biológia

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatlap legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteit érintik. A feladatok között (rajzos feladat kiegészítése, jellemzés, rövid válaszos feladatok, feleletválasztós (teszt) feladatok szerepelnek. Legalább egy feladat a tanév során tanult legfontosabb biológiai alapfogalmak ismeretét ellenőrzi.

Kémia

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatsor a tananyag főbb fogalmainak alkalmazását kéri számon a munkafüzet és a témazáró feladatlapokhoz hasonlóan, valamint a tanult anyagok főbb tulajdonságait, legfőképpen a hétköznapi élettel és környezetvédelemmel összefüggő ismereteket.

Földrajz

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatlap legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érintik.

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell: alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző, alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó, természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű elemzések. Szerepelhetnek benne rövid kiegészítéseket igénylő és egyszerű feleletválasztós (teszt) feladatok. A feladatok megoldásához földrajzi atlasz használható.

Természetismeret

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: A feladatlap minimum 5 kérdést tartalmaz, a feladatok a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érintik. A feladatok között rajzos feladat kiegészítése, jellemzés, alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző, rövid válaszos feladatok, feleletválasztós feladatok (teszt) szerepelnek.

Legalább egy feladat a tanév során tanult legfontosabb alapfogalmak ismeretét ellenőrzi.

A földrajzi jellegű feladatok megoldásához földrajzi atlasz használható

Testnevelés

A vizsga típusa: gyakorlati vizsga

A vizsga időtartama: 60 perc

A vizsga követelményei: Az előre megadott mozgásformákból összeállított tételekből (hat különböző mozgásformából – atlétika, kézilabda, kosárlabda, talajtorna, szekrényugrás, úszás – 3-4 szerepel egy tétellapon) húz a tanuló, és azokat mutatja be.

Ének-zene

A vizsga típusa: írásbeli, gyakorlati

A vizsga időtartama: 50 perc

A vizsga követelményei: A vizsgázónak egy feladatlapot kell kitölteni, mely a népdalelemzés, műzeneelemzés, zenei fogalmak és a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli fel.

A gyakorlati részben először egy négysoros magyar népdal betűkottáját kell átírni a menzurális hangjegyírás szabályainak megfelelően ötvonalas kottarendszerbe (a feladat elvégzéséhez csak ceruza használható), majd a tanult dalokból összeállított 10 népdalt vagy műdalt tartalmazó listából húz a diák, s egy éneket elénekel. Az értékelés szempontjai: stílusos, kifejező előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság.

A összpontszámból a gyakorlati vizsgarész pontszáma 60%-ot tesz ki.

Informatika

A vizsga típusa: írásbeli, gyakorlati

A vizsga időtartama: 60 perc (A vizsgára fordítható időt a vizsgázó saját belátása szerint használhatja fel a két típus között.)

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga 3-5 feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érintik, az alapfogalmak, alapismeretek tudását ellenőrzik.

A gyakorlati feladatlap legalább két, de legföljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érintik. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat

pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számológép, vonalzó.

Technika

A vizsga típusa: írásbeli, gyakorlati

A vizsga időtartama: 60 perc (A vizsgára fordítható időt a vizsgázó saját belátása szerint használhatja fel a két típus között.)

A vizsga követelményei: Az írásbeli vizsga 3-5 feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteit érintik. A feladatok az alapfogalmak, alapismeretek tudását ellenőrzik.

A gyakorlati vizsga két feladatból áll, melyek közül az egyik az adott félév vagy tanév gyakorlati tevékenységei során elkészített produktumok egyikének önálló elkészítése, a másik összetett probléma megoldása algoritmus segítségével.

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: a produktum elkészítéséhez szükséges anyagok, gépek, eszközök.

A gyakorlati feladat (munkadarab) értékelése a tantárgy mindenkori értékelési szempontjaival egyezik (kivitelezés pontossága, funkcionalitása, esztétikája).

Rajz és műalkotások elemzése

A vizsga típusa: gyakorlati, szóbeli

A vizsga időtartama: 55 perc

A vizsga követelményei

A vizsga két részből áll: a gyakorlat az adott évfolyamnak megfelelő rajzi feladat elkészítése. A szükséges eszközöket, felszerelést (pl. rajzlap, ceruza, színes eszközök, vízfesték) a vizsgázónak kell magával hoznia. Szóbeli vizsgán az évfolyamnak megfelelő művészettörténeti korok ismeretét kérjük számon: képek alapján kell az adott kor jellemzőit felismerni. A gyakorlati vizsga (rajzolás-festés) a teljes pontszám 80 %-ával egyezik meg.

Hon- és népismeret

A vizsga típusa: írásbeli, szóbeli

A vizsga időtartama: 6 perc

A vizsga követelményei: a tanulónak a tantervi tematikus egységeknek megfelelő tételt kell húznia. 30 perc felkészülés után 6 perc áll rendelkezésére a témakör rövid bemutatására.

Dráma és tánc

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: Egy feladatlap megoldása,

- amely alapvető fogalmak (szándék, feszültség, konfliktus, jelenet, dialógus, monológ, típus, ellentét, párhuzam, fordulópont/tetőpont, főszereplő, mellékszereplő, késleltetés, ritmus, tér, díszlet, jelmez, kellék), illetve dramatikus tevékenységek elméleti ismeretére épül;

- a feladatlapra olvasható történet feldolgozása, a következő szempontok szerint:

- állapítsa meg, hogy ki beszéli el és kinek a szemével látjuk a történetet;
- a történet főszereplőinek azonosítása, a szereplők külső és belső jellemzői;
- az idő és a tér egyértelműen megjelölt mozzanatainak azonosítása;
- a tetőpontok, fordulópontok és kitérők érzékelése, megállapítása;
- a történet szituációkra bontása.

Erkölcstan

A vizsga típusa: írásbeli

A vizsga időtartama: 45 perc

A vizsga követelményei: a tanulónak ki kell dolgozni 3 olyan (súlyponti) témát, amit tanára jelöl ki számára. Ezekről a témákról a vizsgán tudjon beszámolni, kérdésekre egész mondatos válaszokat adni. A vizsgán kapott (témákhoz kapcsolódó) szöveget, filmrészletet... tudja értelmezni, legyen önálló véleménye. Tudjon érveket felsorakoztatni véleménye védelmére.

2.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

2.13.1. Az iskola a 2-8. évfolyamába jelentkező tanulót a korosztályának megfelelő évfolyamon történő továbbhaladásában – amennyiben szükséges – szintfelmérés alapján felzárkóztató foglalkozással segíti. A szintfelmérés kiterjed azokra a tantárgyakra, amelyeket a tanuló – a bizonyítvány bejegyzése alapján – az iskola helyi tantervében meghatározottól eltérő tantárgyi szerkezetben tanult.

Ha a tanuló az 5-8. évfolyamon, korábbi iskolázása során valamely tantárgyat nem tanult, az adott tantárgyból (az elmaradás mértékétől függően) legfeljebb egy év türelmi időt kap, amely alatt az iskola felzárkóztatással segíti, hogy félévkor vagy a tanév végén sikeres osztályozó vizsgát tehessen.

2.13.2. Ha a tanuló az előző iskolában más idegen nyelvet tanult, a továbbhaladáshoz

- az 5. és 6. évfolyamon (iskolai felzárkóztató foglalkozás mellett) egy tanév felkészülési idő áll a tanuló rendelkezésére, hogy a tanév végén osztályozó vizsgát tegyen;
- a 7. és 8. évfolyamon az iskola a tanulót saját indulópontjáról mint kezdőt egyénileg kezeli és segíti előrehaladásában.
- A szülő kérelmére az iskola igazgatója engedélyezheti, hogy a tanuló az előző iskolában megkezdett idegen nyelv további tanulását vendégtanulóként más iskolában folytassa. Ennek teljesítéséről a vizsgáztató iskola igazolását a tanulónak a törzslapi bejegyzéshez félévkor és tanév végén be kell mutatnia.

2.13.3. A korábban általános tanterv szerint tanuló diák felvétele az iskola német nemzetiségi nyelvoktató osztályába különbözeti vizsgával lehetséges. Ugyancsak különbözeti vizsga a feltétele az iskola többségi (általános tantervű) osztályából a német nemzetiségi nyelvoktató osztályba történő átlépésre.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás a tanulói jogviszony megszűnéséig vagy a kérelem visszavonásáig érvényes. A szülőnek, amennyiben a gyermek a következő nevelési évtől nem kíván nemzetiségi oktatásban részt venni, legkésőbb május utolsó munkanapjáig írásban kell bejelentenie.

2.13.4. A 2-8. évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

2.14. A felvételi eljárás különös szabályai

2.14.1. A törvényi előírásoknak megfelelően iskolánk beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az első osztályba. Az augusztus 31. napjáig hatodik életévét betöltő gyermek legkésőbb a következő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

- A német nemzetiségi nyelvoktató program szerint induló első osztályba a felvétel a szülők beiratkozáskor tett írásbeli igénybejelentésére és nyilatkozatára történik.
- Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek felvétele a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvélemény alapján történik.
- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

2.14.2. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvétele

- Ha az iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíti: előnyben részesíti azokat, akiknek a lakóhelye/tartózkodási helye a településen van.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye/tartózkodási helye a településen található.

Ha az iskola a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja:

akinek a szülője vagy testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal él, akinek a testvére a mi intézményünkbe jár, aki szülőjének a munkahelye az adott körzetben található.

- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló magatartása vagy szorgalma elfogadhatatlan, az iskola igazgatója az osztályfőnök véleményének figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait intézményünkben, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolába. A döntésről a szülőt írásban kell értesíteni.

3. Az intézmény helyi tanterve

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

A 2020-as Nathoz készült kerettantervek alapján készítjük el a helyi tantervet – kerettantervből többféle variáció nem áll rendelkezésre. A dráma és színház kerettantervét a 7-8.évfolyamra dolgozták ki – a tantárgy tanulását pedig az 5-8. évfolyam valamelyikére kell beilleszteni: intézményünkben a 6. évfolyamon fogjuk tanítani. Pillanatnyilag nem áll rendelkezésre emelt óraszámú kerettanterv matematikából.

A tantárgyi kerettantervek két évre határoznak meg tanítási tartalmakat, ezeket a tematikus egységeket tanévre lebontva kell beépíteni a helyi tantervbe - az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (kompetenciafejlesztésre, projektmunkák megalkotására) lehet felhasználni – e keret terhére tartunk intézményünkben 4 napos „projekthetet”. Ha a szaktanár úgy ítéli meg, hogy az órakeret egészét a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a kiegészítés további lehetőségéről.

A Nat 2020 által ajánlott óraszámok (általános tantervű osztályok)

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1

hon- és népismeret *								
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány **					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház *								
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Nat - kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Nat - maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

*A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A hon- és népismeret tantárgy óraszama intézményi döntés alapján egyéb tantárgyak tananyagába integrálható. Az intézmény helyi tantervének részletesen tartalmaznia kell az integrálás tantárgyait, módját.

A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani. A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is. A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti.

** A természettudomány tantárgyak a 7–8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Diszciplináris bontás esetében az egyes tantárgyak heti 3-3 órában taníthatók a két évfolyamra vetítve. A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák.

Ajánlott óraszámok a német nemzetiségi osztályokban

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	6	6	5	5	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret								
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	2	2	3	3
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház *								
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám a Nat szerint	22	22	22	23	27	26	28	28
Maximális órakeret a Nat szerint	24	24	24	25	28	28	30	30

Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Jelen ajánlás szerinti óraszám	25	25	26	28	31	31	33	33

*A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 5–8. évfolyamok egyikén kell tanítani.

A nemzetiségi osztályokban az órakeret 3 órával lehet magasabb minden évfolyamon.

3.2. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Általános tantervű osztályok órakerete

A szabadon felhasználható keretből alsó tagozaton 1-3. osztályban kiegészítettük a magyar és a matematika, 4. osztályban a magyar és az idegen nyelv óraszámát: a magasabb óraszám hozzájárul a biztonságos és stabil alapozáshoz.

Felső tagozaton, 7-8. osztályban 1-1 órával megnöveljük a magyar nyelv és irodalom óraszámát.

A honismeretet 5., a dráma és színház elnevezésű tantárgyat 6. osztályban tanítjuk.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	4	4
Matematika	5	5	5	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret					1			
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv				3	3	3	3	3
Művészetek								

ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Nat - kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Nat - maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Helyi tanterv szerinti óraszám	24	24	24	25	28	27	29	29

A német nemzetiségi osztályok órakerete

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	<i>Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai</i>							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	4	4
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret								
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Első élő idegen nyelv								

Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Nat - kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Nat - maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Lehetséges nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33
Helyi tanterv szerinti óraszám	26	26	27	27	29	30	31	31

A német nemzetiségi osztályokban a nemzetiségi ajánláshoz képest a szabadon felhasználható órakeretből 1-gyel növeltük alsó tagozaton és 7-8. osztályban a magyar nyelv és irodalom óraszámát, a másik szabadon felhasználható órára és a lehetséges nemzetiségi órakeretre szükség van a nemzetiségi nyelv és a népismeret időkeretének megteremtéséhez; ugyanebből az okból csökkentettük az Irányelveknek megfelelően 1-5. évfolyamon az ének, az 1-3. évfolyamon a vizuális kultúra óraszámát, A dráma és színház elnevezésű tantárgyat 6. osztályban tanítjuk. A nemzetiségi osztályokban első élő idegen nyelvet nem tanítunk – környezetünkben a tanulók a nemzetiségi nyelvet nem hozzák otthonról, tulajdonképpen idegen nyelvként tanulják.

3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tehetséggondozás jegyében szabadon választható tantárgyként kínáljuk felső tagozaton az emelt óraszámú matematikát (5+5+5+5) – ez azt jelenti, hogy 5-6. évfolyamon 1-1, 7-8. évfolyamon 2-2 órával egészítjük ki az alapóraszámot. (Az általános tanterv szerint haladó tanulók órakeretének megemelését a **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet**¹¹ lehetővé teszi, a nemzetiségi tanterv szerint tanuló és emelt matematikát választók a lehetséges nemzetiségi órakeretet nem lépik túl.)

Helyi tanterv szerinti óraszám, emelt matematikával - általános tanterv					29	28	31	31
--	--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

¹¹ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról... 8. § (4)

Helyi tanterv szerinti óraszám, emelt matematikával - nemzetiségi tanterv					30	31	33	33
--	--	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

A csoportot évfolyamszintű bontás révén alakítjuk ki, a bekerülés feltétele: jelentkezés, eddigi jó teljesítmény a tantárgyból, a szintfelmérő eredménye. A jelentkezési lapot – a tárgyat előreláthatólag tanító tanár megnevezésével – az osztályfőnököktől kapják meg a tanulók, és május 20-ig hozhatják vissza. A csoportba kerülő tanuló, ill. szülője tudomásul veszi, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében a választott tárgyat úgy kell kezelni, mint a kötelező tanórai foglalkozásokat.

3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban felső tagozaton évfolyam szinten bontjuk a matematikát, 7-8. évfolyamon lehetőség szerint a magyart, az átlagléttszámot elérő nemzetiségi osztályokban nemzetiségi nyelvet és a nemzetiségi népismeretet.

A csoportbontás alapja felső tagozaton az adott tárgyból elért eredmény és az év végi szintfelmérés, ill. a továbbtanulási szándék; a csoportok között az átjárás eredménytől függően lehetséges. Célunk ezzel, hogy a homogénebb csoportokban az ismereteket elmélyítsük, több lehetőség jusson a tehetséggondozásra és a lemaradók célirányos megsegítésére, ill. több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére.

A kommunikációs készségek fejlesztése végett nagyobb létszámú osztályokban lehetőség szerint bontjuk az angolt, fizikai okokból és a balesetveszély elkerülése érdekében az informatikát és a technikát.

Szakkörök, művészeti csoportok, sportkörök 10 fő jelentkezése esetén indulnak, a tanév eleji jelentkezés egész tanévre elköteleződést jelent.

A Knt. 27. § (5) értelmében az iskola köteles megszervezni a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára, továbbá az első-negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat.

3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskolában a nevelő-oktató munka során a pedagógusok kizárólag olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvrendelés a hivatalosan elfogadott tankönyvlistáról a KELLO felületén történik, és az a

tankönyvrendeléssel megbízott tankönyvfelelős feladata. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak oktatásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve a szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.) is szükség van.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket az osztályfőnökök útján és az intézmény honlapján tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülő kötelessége.

A taneszközök kiválasztásában a szakmai munkaközösségek és szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- a taneszközök, tankönyvcsaládok kiválasztásában koherenciára törekszünk, új taneszközt csak felmenő rendszerben vezetünk be;
- a taneszközök ára feleljen meg törvényileg előírt összegnek.

Az állam biztosítja, hogy a jogszabályban meghatározott normatíva igénybevételével minden tanuló részére a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre.

Ennek formái a következők:

- az iskolától történő kölcsönzés,
- használt könyvek biztosítása,
- napköziben elhelyezett tankönyvek igénybevétele.

3.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.6.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése jelenti a fő feladatot: fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az eredményes iskolakezdés feltételei: íráskészség, az írásmozgás, az elemi számolási készség, az anyanyelvi kommunikáció és a gondolkodás, továbbá a szociális készségek meghatározott fejlettsége.

Fontos, hogy az átmenet az óvodából az iskolába fokozatos legyen. A "beszoktatás" időszakában tartsuk meg a foglalkozások játékosságát, kezeljük rugalmasan a foglalkozások (tanórák) hosszúságát, váltogassuk a tevékenységeket (tanulás, játék, mozgás). Ismertessük meg a gyerekekkel az iskolai viselkedés szabályait, a napirendet. Alakítsuk ki a tanteremben szokásos rendet: a padok, tanszerek rendjét – először segítséggel, majd meg kell tanulniuk az önállóságot. A cél egy sajátnak érzett szokásrendszer kialakítása.

Fontos, hogy a gyerekeket sok sikerélményhez juttassuk, kerüljük a kudarchelyzetet. Minden tevékenységet kövesse megerősítés, jutalmazás.

Miután felmértük a tanulók képességeit, alkalmazzuk a differenciált munkaformákat, a lemaradók felzárkóztatását, a feladatok mindig alkalmazkodjanak a tanulók életkorához és egyéni képességeikhez. Az otthoni feladatok olyanok legyenek, amelyeket a gyermek szívesen elvégez, ezeket mindig ellenőrizzük, kérjük számon.

3.6.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Az alapkészségek, alaprutinok, alapszokások, kulcskompetenciák, tanulási motiváltság, megfelelő olvasás-, írás-, fogalmazás-, számolási készség eredményes fejlesztése áll a középpontban.

Változatos munka- és tanulási módszerekkel kell megismertetni a tanulókat, hogy érdeklődésük, aktivitásuk folyamatosan fennmaradjon. Feladataikat mindig képességeiknek, életkoruknak megfelelően határozzuk meg (differenciálás), az elvárásokat fokozatosan növeljük. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait; Munkáikat, teljesítményüket ellenőrizni és értékelni kell.

A helyes napirend, a tanulási szokások már ebben az életkorban kialakultak, a helytelen szokásokat korrigálni szükséges.

3.6.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességcsoportok és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani. Kiemelt feladat a kreativitás fejlesztése. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, a helyes magatartásformák megismertetése, tudatosítása összekapcsolódik az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban.

Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk, a mind biztonságosabb önkifejezés megvalósítására. A tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük hozzájárul reális énképük kialakulásához.

3.6.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával; Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása; fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával képessé tesszük diákjainkat a középiskolai tanulmányokra.

3.7. Projektoktatás

A tanév 37 tanítási hetéből egy hetet, pontosabban 4 tanítási napot a Lakóhelyünk régen és ma c. téma a hagyományostól eltérő formában való feldolgozására szánunk, a kerettantervi ajánlásokat ilyen formában egészítjük ki. A témahét anyagi fedezetét a „Szülők és nevelők bálja” bevételéből fedezzük. Nevezett témát sok apróbb résztemára (szűkebb és tágabb lakóhelyünk történelme, földrajzi környezete, kulturális értékei, lakossága, ipara; a svábok jelenléte a településen: történetük, szokásaik, öltözködésük, énekeik, táncaik, ételeik..., iskolánk története, nevezetes tanárai és diákjai; a Duna) bontva minden tanulónknak/tanulócsoportunknak életkoruknak megfelelő kutatómunkát, foglalkozást, elfoglaltságot kínálunk – választásuk alapján..

Célunk, hogy tanulóink jobban megismerjék a település és környéke életét, bepillantassanak intézményei, üzemei életébe, megismerhessék kulturális életének, környezetvédelmi tevékenységének, egészségügyi szolgáltatásának stb. hátterét. Fontos, hogy fejlődjön diákjaink kommunikációs készsége, tudjanak önállóan tájékozódni, közlekedni, megfelelően használják az anyaggyűjtéshez szükséges technikai eszközöket, s nem utolsósorban fejlődjön, erősödjön lokálpatrióta szemléletük.

A projektpedagógia az ismeretek megszerzésének folyamatára, a kivitelezés módjára helyezi a hangsúlyt, a gyerekek aktív részvételére, cselekvésére, kreativitására épít. Az aktivitás, az érdeklődés feltétele, hogy a tanulók be legyenek vonva a (rész)téma kiválasztásába. A kutatás,

ismeretszerzés csoportban történik, akár a hagyományos osztálykeretből is kilépve. Minden csoporttagnak megvan a saját feladata s az ezzel járó felelőssége. A siker az együttműködéstől függ, ezért a folyamatos érdekérvényesítés, konfliktuskezelés a projektpedagógia velejárója. A csoporttagok az együttműködésben érdekeltek, nem a versenyben, az egyes csoportok között elképzelhető azonban a verseny is.

A tanár a projektpedagógiában nem a tudás forrása, hanem szinte észrevétlenül van jelen, feloldódik a közös tervezés, cselekvés és értékelés mozzanataiban. Feladata, hogy a munka megfelelő fázisaiban továbblendítsen, visszajelezzon.

A projekt feldolgozása az alábbi fázisokból áll:

- témaválasztás (a felső tagozatosok: a témahét előtti héten a meghirdetett témákra való jelentkezéssel, alsó tagozatosok: osztályok, ill. évfolyamok szintjén)
- tervkészítés a feldolgozáshoz
- adatgyűjtés
- a téma feldolgozása
- a produktum összeállítása bemutatható formába
- a produktum bemutatása
- a projekt értékelése
- a zárást követő feladatok elvégzése, következtetések megfogalmazása.

A témahét akkor eredményes, ha abban az iskola (évfolyam) minden tanulója és tanára tevékenyen részt vesz.

A témahét várható pedagógiai eredményei:

- Kialakul és növekszik a munka során a személyes érintettségéből adódó motiváltság.
- Kölcsönösen pozitív irányba változik a diák-tanár viszony.
- Növekszik az önbizalom, magabiztosság, amely újabb cselekvésre ösztönöz.
- Csökkennek a magatartási anomáliák.
- Fejlődik a cselekvő- és szervezőképesség és az önálló ismeretszerzés képessége.
- A csoportmunkák során erősödik az egymásra figyelés, az esetleg periférián lévő tanulók is bekapcsolódhatnak a közös tevékenységbe.

A témahét programja:

1-2. nap

- 8.00-12.00 Tervkészítés. Intézmények, helyszínek látogatása Interjúkészítés, anyaggyűjtés – osztályfőnöki, tanári jelenléttel, háttérsegítséggel és ellenőrzéssel
- 12:00–13:00 Élménybeszámolók, anyagrendezés.

3. nap

- 8:00–12:00 Az információs anyag végleges formába öntése. (Beszámolók, sajtóanyag, prezentációk.)

4. nap

- 8:00–12:00 Bemutató évfolyam vagy tagozat keretében, ahol részt vesz az iskolavezetés, szaktanárok, meghívott vendégek.
Értékelés.

3.8. Mindennapos testnevelés; a tanulók fizikai állapotának mérése

3.8.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Diákjaink heti öt testnevelésórát beépítjük az órarendbe.

Intézményünk minden diákja számára Nyergesújfalu Város Önkormányzata térítésmentesen biztosítja saját fenntartású tanuszodájában az úszást. Tanulóink 9 hetes ciklusokban a heti öt testnevelésórából heti két órán úsznak.

A heti ötből két testnevelésóra kiváltható iskolai sportkörben való sportolással, „spottevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel”.

3.8.2. A tanulók fizikai állapotnak mérése

Az 5-8. évfolyamon tanuló diákok fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a tanulókat tanító testnevelő tanárok végzik el a tanév rendjében meghatározott időintervallumban. A mérés módszereit a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Tesztrendszer (NETFIT® rendszer) protokollja határozza meg.

A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést. A vizsgálat megkezdése előtt a résztvevőket tájékoztatni kell a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról és az elvégzendő feladatokról. A próbák elvégzése, az elért teljesítmény értékelése a tanulók aktív bevonásával az útmutató alapján történik.

A testnevelő tanárok a mérési eredményeket feltöltik az informatikai rendszerbe; az eredmények alapján a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, ismertetik az osztályfőnökökkel és tájékoztatást nyújtanak, javaslatot adnak a hozzájuk forduló szülőknek.

3.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések; a lemorzsolódás megelőzése, csökkentése érdekében végzett feladatok

3.9.1. Valamennyi gyermeknek joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődése támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból **hátrányos helyzet**be került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek, intézkedések:

- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése;
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása;
- a kulcskompetenciák fejlesztése;
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése;
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása és alkalmazása tanórákon;
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése;
- tapasztalaton, élményszerzésen alapuló tanulás, a differenciáló módszerek alkalmazása;
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása;
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés;
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon;
- a tanulási attitűd pozitív átformálása;
- az alsó és felső tagozat közötti átmenet / továbbtanulás támogatása.

3.9.2. Intézményünk 3 feladatellátási helyén a **lemorzsolódás** veszélye tekintetében lényeges az eltérés. Az utóbbi 3-4 évben több pályázatban vettünk/veszünk részt, amelyek direkt vagy indirekt módon a lemorzsolódás csökkentését, az esélyegyenlőség javulását célozzák („Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” (EFOP-3.3.5-17), „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából - Komplex Alapprogram bevezetése” (EFOP-3.1.2), „Iskolafelújítási és bővítési program” (EFOP_4.1.2.), „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása (EFOP 3.1.5.)”- ez utóbbiban csak a tagiskola).

- A székhely mutatói minden kritériumban a tankerületi átlag alatt maradnak. A Komplex Alapprogram bevezetésétől a mutatók javulását várjuk.
- A tagiskola a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak aránya, a lemorzsolódásban veszélyeztetettek aránya, a 6. és 8. osztályos szövegértés és matematika kompetenciamérés eredményének tankerületi átlag alatti alakulása és a minimum szint alatt teljesítők magas aránya miatt kiemelt figyelmet igényel. A problémák kezeléséhez a pedagógiai módszerek nem elegendők - plusz emberi erőforrásra (szociális munkásra, iskolapszichológusra), a családsegítő szolgálat intenzívebb jelenlétére is szükség van. A tagiskolai pedagógiai munka eredményességének, a lemorzsolódás mérséklésének elősegítésére intézkedési terv készült.
- Tagiskolánk telephelyén magas a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak aránya –

hátránykompenzációjukban segíthet megújult iskolaépületük és a bevezetett Komplex Alapprogram.

3.10. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

3.10.1. Az értékelés célja és feladatai

- Célja a tanulók teljesítményének minősítése, visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanulók tudásáról, teljesítményéről, helyzetéről, az esetleges hiányosságokról.
- Feladata, hogy az iskolai tanulás megkezdésének pillanatától folyamatosan, sokoldalúan felmérje és a jövőbeni tanulás és más tevékenységek szempontjából ösztönözze a tanulói teljesítményeket.
- Az értékelés az ismereteken, a tantárgyi tudáson és előrehaladáson túl tükrözze a tanuló képességeinek, magatartásának és szorgalmának, pedagógiai szempontból fontos valamennyi tevékenységének, személyiségének fejlődését.

3.10.2. Az értékelés sikerességének és hatékonyságának előfeltételei

Az értékelést akkor tekinti sikeresnek és hatékonnak az iskola, ha

- rendszeres, tervszerű, folyamatos;
- a teljesítményt, az ismeretek alkalmazását, a neveltségi szintet méri, sokoldalú;
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat;
- kiszámítható és tudatosított: a tanuló tudja, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.

3.10.3. A tanulói teljesítmények értékelésének formái és módjai

3.10.3.1 Személyes, verbális értékelés:

A tanulóknál kiemelt jelentőségű az értékelés szempontjainak megismerése és alkalmazása önmaguk és egymás teljesítményének megítélésében, a kiemelkedő és a korábbiakhoz viszonyított javuló illetve jobb teljesítmények elismerése a közösségben.

Fajtái:

- a tanórán megjelenő, korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló, szabályozó típusú megnyilvánulások;
- a pedagógus beszélgetése, helyzetfeltárása a gyermekekkel, szülőkkel: a követelmények tudatosítása, a témakörök lezárásakor folyamatelemzés, megbeszélés a tanulókkal, a tapasztalatok átadása és megbeszélése a szülőkkel;
- a közösen végzett tevékenységekben megjelenő rendszeres értékelés.

3.10.3.2 Írásbeli értékelés:

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött megállapítások, részletes megjegyzések, kiegészítések, kiemelten a magyar nyelv, irodalom, matematika és az idegen nyelv tantárgyak esetében;

- a kritikus teljesítményt nyújtó tanulók szülei számára feljegyzésben megfogalmazott figyelemfelhívó tájékoztatás – tantárgyak esetében a szaktanár, magatartás, szorgalom és általános előmenetel tekintetében az osztályfőnök útján.

3.9.3.3. *Osztályozás, értékelés, szöveges minősítés*

A tanulói teljesítmények értékelésére szolgáló érdemjegyek, osztályzatok tartalma: az érdemjegy visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó helyi tantervi követelmények összehasonlításának eredménye. A tantárgyi osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, a követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását minősíti.

- Az érdemjegyszerzés módjai:
 - szóbeli felelet (a tanítási órákon feldolgozott ismeretekről adott, a tanuló egész személyiségét megjelenítő megnyilvánulással);
 - írásbeli munka (dolgozatok, témazáró feladatlapok, tesztek);
 - egyéb produktumok (óráközi munka, kiselőadás, kísérletek, mérések elsajátításában mutatott gyakorlottság, valamint a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkája).

A tanuló helytelen viselkedése, kötelességteljesítésének elmulasztása miatt szaktárgyi elégtelen érdemjegy nem adható.

Az írásbeli házi feladat az órán feldolgozott anyag gyakorlása, ezért érdemjeggyel nem értékelhető.

- Az iskola a tanulói teljesítmények értékelése során a Nkt. 54.§ (2) bekezdésének megfelelően alkalmazza a hagyományos értékelési kategóriákat, az 54.§ (3) bekezdése értelmében első osztályban félévkor és év végén, második osztályban félévkor és az 56.§ (1) bekezdésében megnevezett esetekben szöveges értékelést ad.

3.10.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

3.10.4.1. *Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái:*

- Röpdolgozat: az adott óra tananyagából;
 - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét;
 - előzetes bejelentése nem kötelező;
 - a röpdolgozatra a tanuló egy osztályzatot kap.
- Számonkérő dolgozat három-négy óra anyagából;

- érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét;
- előzetes bejelentése legalább két nappal korábban;
- a számonkérő dolgozatra a tanuló egyetlen osztályzatot kap.
- Témazáró dolgozat egy átfogó témakör anyagából (dupla jegynek számít);
 - jellemzően az osztály egészét érinti;
 - előzetes bejelentése legalább egy héttel korábban;
 - egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható;
 - a tanuló dupla értékű osztályzatot kap.

A megírt dolgozatokat legkésőbb két tanítási héten belül ki kell javítani. Amennyiben a kijavított dolgozatok átadására a fenti határidőn belül (a pedagógusnak felróható okból) nem kerül sor, a tanulók egyénenként dönthetnek arról, hogy kérik-e dolgozatuk osztályzatát.

3.10.4.2. A témazáró dolgozatokban az értékelés az alábbiak szerint történik:

alsó tagozat		felső tagozat	
teljesítmény %	érdemjegy	teljesítmény %	érdemjegy
0 -39	elégtelen (1)	0 -39	elégtelen (1)
40 - 55	elégséges (2)	40 - 55	elégséges (2)
56 - 79	közepes (3)	56 - 70	közepes (3)
80 - 89	jó (4)	71 - 85	jó (4)
90 - 100	jeles (5)	86 -100	jeles (5)

3.10.5. A tanulói teljesítmények értékelésének rendszeressége

- Az értékelés rendszerességének alapelvét érvényesítve az 1-4. évfolyamon a tantárgyanként legalább *havonta*, illetve a fontosabb témák lezárásakor kapnak érdemjegyet, értékelő minősítést a tanulók.
- Az 5-8. évfolyamon a heti egy-két órában tanított tantárgyakban félévenként minimum három-négy, a heti három vagy annál magasabb óraszámú tantárgyakból havonta átlagosan egy-két érdemjegy szükséges a tanulói teljesítmények osztályozással történő minősítéséhez.
- Félévkor és tanév végén a tanulói teljesítmények minősítése tantárgyanként egy-egy osztályzattal történik. Az osztályzatban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékét illetve a tanuló tárgyban mutatott fejlődését.
- Az osztályzatokat a tanító, ill. szaktanár rögzíti az osztálynaplóban, tájékoztató füzetben, ill. ellenőrző könyvben. Az ellenőrzőbe bejegyzett osztályzatokat az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

3.10.6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása és korlátai

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanítási órákon jellemzően otthoni szóbeli feladatot határozunk meg. A szóbeli felkészülés céljából meghatározott feladatokat a következő tanítási órákon szóbeli, esetenként írásbeli számonkérési formában, illetőleg frontális számonkéréssel ellenőrizzük.
- A szóbeli feladatok mellett esetenként írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Az írásbeli feladatok speciális csoportját alkotják egyes tantárgyak olyan feladatai, amelyek hosszabb előkészületeket igényelhetnek (pl. olvasónapló, PPT, kutatómunka). Ezekre a tevékenységi formákra több időt biztosítunk, mint két tanítási óra között eltelt időtartam.
- A hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket.
- A tanítási szünetek időtartamára sem adunk több írásbeli és szóbeli házi feladatot, mint amennyit az egyik óráról a másik órára.
- Minden pedagógus köteles figyelembe venni, hogy a tanulónak egy-egy tanítási napra több tantárgyból is készülnie kell.
- A versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődő tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

3.10.7. Oktatási eredményvizsgálatok

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével (DIFER).
- „Átmenetkor” a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapképességek helyzetét (komplex mérés magyar nyelv és irodalomból, matematikából).
- Országos mérések 6. és 8. évfolyamon minden tanév májusában (OKM, idegen nyelvi mérés).

3.11. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

3.11.1. A magatartás értékelésének elvei

A tantárgyakon kívül a magatartást és a szorgalmat is értékeljük, osztályozzuk. Az egyes tantárgyak, valamint a magatartás- és szorgalomosztályzatok határozott szétválasztása a sokoldalúan fejlett személyiség formálását segíti elő.

A magatartásosztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz, a felnőttekhez való viszonyát, önmaga és mások iránt megnyilvánuló felelősségérzetét értékeli. A magatartás értékelésének összetevői: a tanuló fegyelmezettsége, viselkedéskultúrája, hangneme, társas emberi kapcsolatai, hatása a közösségre, a házirend betartása, a tanuló felelősségérzete, a vállalt feladatok teljesítése.

A tanulók magatartásáról és szorgalmáról az osztályban tanító nevelők véleménye, valamint a tanulókkal együttesen vizsgált és mérlegelt teljesítmények alapján az osztályfőnök havonta ad értékelést.

A magatartás értékelési és minősítési szempontjai, követelményei:

Példás /5/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, aki

- az iskola házirendjét tudatosan és következetesen megtartja, társait is erre ösztönzi;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait pontosan teljesíti;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- igazolatlan hiányzása és magatartását kifogásoló bejegyzése nem volt.

Jó /4/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, aki

- a házirendet, az iskolai együttélés szabályait betartja;
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik; feladatait a töle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy csak ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály-, az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- igazolatlan hiányzása nem volt, kisebb fegyelmezetlenségéért legfeljebb egy-egy figyelmeztető bejegyzést kapott.

Változó /3/ osztályzatot, (érdemjegyet) kap az tanuló, aki

- az iskolai házirendet következetlenül, nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti, előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlan mulasztása volt, súlyosabb fegyelmezetlensége miatt több fegyelmező intézkedésben, elmarasztalásban részesült.

Rossz /2/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, aki

- a házirendet előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést és oktatást akadályozza;

- több alkalommal igazolatlanul hiányzott, ezért és több más fegyelmi vétségéért fegyelmező intézkedésekben, illetve fegyelmi büntetésben részült.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.11.2 . A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalomosztályzat a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli. A szorgalom értékelésének összetevői: a tanuló tanulmányi munkája és munkavégzése, önállósága, kötelességtudata, érdeklődése, többletmunkája.

A szorgalmat értékelő és minősítő érdemjegyek és osztályzatok:

Példás /5/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is, és azokat el is végzi;
- munkavégzése pontos, megbízható, a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken, önként vesz részt;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó /4/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó /3/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, akinek

- a tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- a tanulmányi munkája ingadozó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag /2/ osztályzatot (érdemjegyet) kap az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak gyakran ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.11.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

3.11.3.1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármilyen módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola *jutalmazásban részesítheti*.

A jutalmazás egyéni és csoportos válfajai:

- A tanulók iskolai jutalmazásának formái: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a tájékoztató füzetben a szülő tudomására kell hozni.
- Tanév végén egyéni jutalomban részesül, aki valamely tantárgyban, sportban vagy művészeti ágban nyújtott kimagasló teljesítményt, ill. kiváló tanulmányi eredményt ért el, és példamutató magatartást tanúsított. A jutalom formája emléklap, oklevél, ill. – az iskola lehetőségeihez mérten – könyv. Az elismerést az osztályfőnök adja át a tanulónak.
- A tanévzárón, az iskola közössége előtt kapnak jutalmat azok a negyedik osztályos diákok, akik egész alsó tagozaton kitűnők voltak, ill. a felső tagozatos kitűnők.
- *Kernstok-emléklakettet* és díszoklevelet adományozunk 8. évfolyam végén a mindvégig példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi eredményt elért tanulónak. Az „*Eternit Iskoláért Alapítvány*” díját kapják a pályázati kiírásnak megfelelő tanulók 8. osztály végén. A díjat a tanévzáró ünnepélyen, az iskola közössége előtt az igazgató adja át.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A csoportos jutalmazással járó igazgatói elismerést és jutalmat az iskola tanulóinak jelenlétében adjuk át.

Jutalmazására javaslatot tehetnek: az osztályfőnökök, a szaktanárok, tanítók, a szülői közösség és a diákönkormányzat vezetősége.

A tanulmányi, kulturális és sportversenyeken helyezettek elismerései:

- iskolai, házi versenyeken I-III. helyezettek – osztályfőnöki írásbeli dicséret,
- körzeti versenyeken I. helyezettek – igazgatói dicséret, II-III. helyezettek – osztályfőnöki dicséret,
- megyei versenyeken I-VI. helyezettek – igazgatói dicséret,
- országos versenyeken I-VI. helyezettek – nevelőtestületi dicséret.

3.11.3.2. Az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségét folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- sorozatosan igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, *fegyelmező intézkedésben (iskolai büntetésben) részesíthető.*

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, osztályfőnöki intés, megrovás, igazgatói figyelmeztetés, igazgatói intés, megrovás, nevelőtestületi intés, megrovás.
- Különösen súlyos vagy sorozatosan elkövetett fegyelemsértés esetén fegyelmi eljárás indul a tanuló ellen.

A fegyelmező intézkedésnél, az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. Az írásba foglalt fegyelmező intézkedést (büntetést) a tájékoztató füzet útján a szülő tudomására kell hozni.

3.12. A magasabb évfolyam lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lépésére vonatkozó döntést a nevelőtestület (alsó és felső tagozat külön-külön összehívott) osztályozó értekezlete mondja ki. A feltételeket a Nkt.54-57.§ és a 20/2012 (VIII.31. EMMI rendelet) írja elő, ezek összefoglalva a következők:

- A továbbhaladási feltételek, követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló..

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven tanítási órát, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát, és emiatt a teljesítménye a tanítási év közben nem volt értékelhető, a nevelőtestület engedélyezheti, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az osztályozó vizsga letétele akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.

A magasabb évfolyamra lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- a tanuló 250 tanítási óránál többet mulasztott (9. pont szerint),
- egyéni tanrend szerint tanult.

4. Legitimációs záradék

4.1. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját/Pedagógiai Programja módosítását az intézmény diákönkormányzata év hó napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Nyergesújfalu, év hónap nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját/Pedagógiai Programja módosítását a szülői szervezet év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Nyergesújfalu, év hónap nap

.....
szülői szervezet képviselője

A Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját/Pedagógiai Programja módosítását a szülői szervezet év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Nyergesújfalu, év hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

4.2. A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola Pedagógiai Programját/Pedagógiai Programja módosítását az intézmény nevelőtestülete év hó napján tartott értekezletén elfogadta.

Nyergesújfalu, év hónap nap

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

.....

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Nyergesújfalu, év hónap nap

.....

intézményvezető

P. H.

4.3. Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

.....

.....

..... (fejezet és címmegjelölések)

vonatkozásában a(z) (fenntartó hivatalos megnevezése) mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....

fenntartó képviselője