

Nyergesújfalui
Kernstok Károly Általános Iskola

Intézményvezetői pályázat

Készítette: Keil Zoltán

Tartalom

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	4
1. BEVEZETÉS	6
2. HELYZETELEMZÉS	7
2.1. Történeti áttekintés	7
2.2. Tárgyi feltételek	8
2.3. Személyi feltételek	9
2.4. Gazdálkodás	11
2.5. Oktatás-nevelés	12
2.5.1. Tanulóink	12
2.5.2. Pedagógiai programunk céljai	14
2.5.2.1. Nemzetiségi nyelvoktatás.....	14
2.5.2.2. OKM.....	16
2.5.2.3. Idegen nyelvi mérések.....	23
2.5.2.4. NETFIT	24
2.5.2.5. Továbbtanulás	25
2.5.2.6. Tanulmányi eredmények	27
3. INTÉZMÉNYVEZETÉSI TERV	29
3.1. Célok, feladatok	29
3.2. Az intézmény szervezete	31
3.2.1. Igazgatóság.....	31
3.2.2. Iskola vezetősége.....	32
3.2.3. Nevelőtestület.....	32
3.2.4. Szakmai munkaközösségek.....	34
3.2.5. Alkalmazotti közösség	35
3.2.6. Dolgozói szervezetek	35
3.2.7. Diákönkormányzat	35
3.2.8. Szülői szervezet.....	36
3.2.9. Iskolaszék, Intézményi Tanács.....	37
3.3. Nevelő-oktató munka a tanórán	37
3.4. Tanórán kívüli oktató-nevelő munka	39
3.4.1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	39

3.4.2. Témahét	40
3.4.3. Hagyományok, ünnepek	40
3.4.4. Gyermekvédelemi feladatok	41
3.5. Ellenőrzés	41
3.6. Kapcsolattartás	42
3.6.1. Fenntartóval	42
3.6.2. Működtetővel	42
3.6.3. Tantestülettel, alkalmazotti közösséggel	43
3.6.4. Tanulókkal	44
3.6.5. Szülőkkel	44
3.6.6. Külső szervezetekkel, partnerekkel	44
3.7. Pályázatok	45
3.8. Minősítések	46
3.9. Az iskola népszerűsítése	47
Zárszó	48
Felhasznált források	49
Mellékletek	49

Szakmai önéletrajz

Tanulmányok:

1984-92	Kernstok Károly Általános Iskola Nyergesújfalu
1992-96	Dobó Katalin Gimnázium
1996-2000	Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, földrajz-történelem szakos tanár, és Társadalmi, Állampolgári és Gazdasági Ismeretek 150 órás záródolgozattal végződő specializáció
2010-2012	Szegedi Tudományegyetem, pedagógus szakvizsga (mérés-értékelés szakirány/természettudományos terület/)
Jelenleg:	Budapesti Műszaki Egyetem, pedagógus szakvizsga (közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus szakirány) várható befejezés: 2021. őszi félév

Továbbképzések:

2009	A kooperatív tanulás módszertani lehetőségei (30ó) Lárix Stúdió Bt.
2013	Papíralapú és online tesztfeladatok írása (30ó) SZTE
2014	Az országos mérés-értékelési rendszer (5ó) OH
2015	A tanulás tanítása az általános iskolában (30ó) Educatio Sz.N. Kft.
2015	Az erkölcsstan tantárgy tanítása (60ó) OH
2016	Kréta rendszer pedagógus modul (30ó) ELMS informatikai Zrt.
2017	Intézményvezető felkészítése az önértékeléshez (10ó) OH
2018	Muzsikáljunk együtt (30ó) Metronom Közhasznú Nonprofit Kft.
2018	KAP (30ó)
2018	KAP DFHT (30ó)
2018	KAP Művészet alapú alprogram (30ó)
2018	KAP Életgyakorlat alapú alprogram (30ó)
2018	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez; OH
2019	1956 A magyar forradalom (30ó) Prekog Alfa Szolgáltató és T Kft.
2019	A pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése (30ó) KK Budapest

Munkahelyek:

1999-2000. ACIP Kft. termelésirányítás, művezető

2001-től Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola

Személyes rész:

Név: Keil Zoltán

Születési idő: 1977.10.13.

Születési hely: Esztergom

Anyja neve: Valachi Veronika

Lakcím: 2535 Mogyorósbánya, Alkotmány utca 3.

Telefon: +36 70 5447360

E-mail: keil.zoltan@gmail.com

Hobbi: trombitálás, túrázás, kerékpározás

Nyergesújfalu, 2021.10. 20.

Keil Zoltán

1. Bevezetés

Napjainkban a közoktatásnak sok kihívással kell szembenéznie, nem képez kivételt ez alól az alapfokú oktatás helyszíne sem az általános iskola. A törvény szövege 8 évfolyamban határozza meg az alapfokú ismeretek elsajátítására szánt időt, ahol a tanulót érdeklődésének és képességének, tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú oktatásra. A Nkt (2011. CXCV. 10. §) mellett azonban meg kell felelni a kor követelményeinek, helyi sajátosságaink, környezetünk elvárásainak. Cél, hogy az oktatás valamennyi résztvevője, tanuló, szülő, pedagógus, külső partnerek (helyi-, nemzeti önkormányzatok, vállalatok, cégek), fenntartó elégedett legyen a nevelés-oktatás során megszülető eredményekkel. A modern, korszerű iskola kialakítása folyamatos innovációval, önfejlesztéssel, továbbképzésekkel, pályázatokkal valósítható meg.

Minden olyan folyamat, tevékenység, mely ezt a célt szolgálja támogatandó. Egy jó légkörű iskolában jól érzi magát a tanuló, a pedagógus. A szülő bizalommal engedi gyermekét reggelente egy ilyen intézménybe. Az intézményvezető legfontosabb feladatának, ezeknek a körülményeknek a megteremtését, biztosítását tartom.

Ez a feladat nagyon sok terület ismeretét teszi szükségessé. Az intézményvezető számára talán az egyik legnagyobb kihívás, hogy ezeknek a területeknek a koordinálásával, szervezésével, kommunikációjával, tervezésével (rövid-, közép- és hosszú távon) megbirkózzon, és közben arról se feledkezzen meg, hogy nem csupán az általa vezetett rendszer, hanem annak szereplői számára is kielégítő megoldások szülessenek a folyamatok során.

Jelenleg a nevelési igazgatóhelyettesi feladatokat ellátva beleláthattam egy olyan rendszerbe, mely tanárként ismeretlen volt számomra. Érdekesnek és izgalmasnak találom jelenlegi tevékenységemet. Intézményvezetőnk nyugdíjba vonulásával rám hárult a feladat, melyet vállaltam, hogy vezessem tovább a folyamatokat. Ez nagy kihívás, de a kollégák bizalommal vannak irányomba, és az Esztergomi Tankerületi Központtól is sok segítséget és támogatást kapok feladataim ellátáshoz.

Nyergesújfalui szülötteként és a belém vetett bizalomra alapozva nyújtom be pályázatom egykori iskolám intézményvezetői feladatkör betöltésére.

2. Helyzetelemzés

2.1. Történelmi áttekintés

Nyergesújfalu településen 1910 óta folyamatos az alapszintű oktatás. A környék első kifejezetten oktatásra épült intézményében 7 tanító kezdte meg a település (akkor még falu) gyermekeinek oktatását Padányi Lajos igazgatása alatt.

1965-ben újabb intézménnyel (a jelenlegi székhely magjaként) bővült az oktatási intézmények sora, hat immár szaktantermeket is magába foglaló épülettel. A város dinamikus fejlődésének köszönhetően ezt újabb, 12 tantermes bővítés követte 1981-ben.

A 1990/91-es tanévtől iskolánk felveszi a Kernstok Károly Általános Iskola elnevezést, melyet a település jeles, nemzetközi viszonylatban is ismert festője után kap.

Az intézmény 1997 óta rendelkezik tanuszodával, így valamennyi tovább tanuló diákunk rendelkezik az úszás képességével. Az uszoda ezen kívül ellátja a környék iskoláinak és óvodáinak igényeit is.

2011-re készült el az épület teljes rekonstrukciója, mely jelentős alapterület-bővítéssel, újabb szaktantermek és csoportszobák, és teljesen megújuló tornaterem, színházterem, kialakításával növelte az intézmény befogadó kapacitását.

Az alsó és felső tagozat így egyetlen épületbe költözhetett.

2005-ben a fenntartó városi önkormányzat a város két általános iskoláját összevonta. 2006-tól pedig közös iskolafenntartó társulásban a bajóti Boyothi Simon Ált. Isk. a Kernstok tagintézményeként működött.

2018 óta a jelenleg is érvényben lévő vagyonkezelési szerződés szerint a fenntartó és a működtető az Esztergomi Tankerületi Központ.

Az állami fenntartásba kerülést követően 2018 szeptemberétől átszervezés is történt, a három feladatellátási hely tekintetében: 001 feladatellátási helyen (FEH) a székhelyintézmény (alsó-felső tagozat), 004 FEH Tagiskola (Eterniti) (eterniti alsó-felső, és bajóti felső tagozat iskola-busszal), 007 FEH Tagiskola telephelye (Bajót) (bajóti alsó tagozat) felosztás valósult meg.

Jelenleg újabb fejlesztés zajlik, ami további tantermek és konferenciaterem-előadó helyiség építésével még korszerűbbé és nagyobbá és színesebbé teszi a székhelyintézmény lehetőségeit. Ezzel párhuzamosan a pályázat törzseként teljes rekonstrukció (pincétől a tetőig), valamint bővítés zajlik az eterniti épület esetében is (nyílászárók, szigetelés, villamos- és fűtési rendszerek

tetőszerkezet). Ezen kívül egy sportudvar is létesül külső fitness parkkal, a sportpálya teljes felújítása és rekortán borítása mellett. A bajóti épület a tavalyi évben újult meg (energetikai gazdaságosság hatékonyabbá tétele miatt: nyílászárók, szigetelés, fűtési rendszer, valamint a tetőszerkezet cseréje). Tanulóink egyre szebb, modernebb, és a kor követelményeinek megfelelő környezetben tanulhatnak.

2.2. Tárgyi feltételek

A már megvalósult és jelenlegi rekonstrukciós munkákkal az intézmény valamennyi feladatellátási helyén biztosítottá válnak a korszerű oktatás feltételei. A tantermeken kívül az egyéb kiszolgáló helyiségeinek megújulása (vizesblokkok, öltözők, étkeзде), teljes gépészeti felújítások tovább növelik a gyerekek komfortérzetét. Az akadálymentesítés törvényi előírásának is eleget teszünk. A feltételeket, felszereltséget a következő táblázatban találjuk (zárójelben a jelenleg is zajló fejlesztés részeként megvalósuló fejlesztések láthatók).

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola			
tárgyi feltételek			
FEH	001	004	007
tanterem	20(1)	10	4
nyelvi labor	2		
számítástechnika terem	2	1	
tanulói géppark	32 gép, 30 tablet	20	
biológia-földrajz	1	1	
kémia-fizika	1	1	
rajz	1	1	
technika	2	1	
háztartástan/ének	1		
szaktanterem összesen	10	5	
digitális tábla	9+2	5	2
csoportszoba	5(3)	1	1
tornaterem	1 /osztható/	1	
tornaszoba	2	1	1
sportpálya	1	1	
öltöző	4	4	
könyvtár	1		
színházterem	1		
konferenciaterem	(1)		
étkeзде	1	1	1

Az épületfejlesztésekhez kapcsolódóan megújult és jelenleg is folyamatban van, a tantermek és tárolóhelységek korszerű bútorokkal történő ellátása, melyek lehetővé teszik a tantermen belüli variálhatóságot, segítve a kooperatív tanulás kialakításának lehetőségét valamennyi telephelyen.

Digitális oktatás a TIOP-1.1.1. A-15/1 projekt keretében jutottunk digitális táblákhoz (ezen kívül magánfelajánlásból és a Német Nemzetiségi Önkormányzat anyagi támogatásával is 2 készülékhez jutottunk hozzá

Számítógépellátottság az EFPO-3.2.4-16 projekt keretében a tanulói asztali gépek lecserélése megtörtént. Ezen kívül még ebben a pályázatban 30 db tanulói tablethez is jutottunk. Valamennyi pedagógus munkaeszközünt laptopot is kapott. A Zoltek Zrt. felajánlásában 20 db laptop, 5 asztali gép is az iskola birtokába került. A laptopok jelenleg is a vírushelyzet miatti digitális oktatásban segítik a rászoruló tanulóinkat.

A gyermekétkeztetés valamennyi feladatellátási helyen megoldott, a székhelyen melegítő konyha is rendelkezésre áll a városi Önkormányzat működtetésében.

Sajnos a székhelyintézmény egyes részei tartós és/vagy nagy intenzitású esőzések alkalmával beáznak, ezzel olyan balesetveszélyes körülményeket alakítanak ki, hogy ezeket a tantermeket átmenetileg ki kell vonni a mindennapos használatból. A probléma megoldása sürgető feladat az állag további megóvása szempontjából. Ehhez a Tankerület és a városi Önkormányzat együttes segítségére, együttműködésére lesz szükség.

2.3. Személyi feltételek

Az intézmény státuszszámát a fenntartó határozza meg. A 2021/2022-es tanévre a következő számok vonatkoznak:

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola			
státuszhelyek száma			
FEH	001	004	007
pedagógus	39,5	10,5	5,4
iskolatitkár	2		
pedagógiai asszisztens	3		
rendszergazda	1		
pszichológus	1		
karbantartó	1,5		
takarító	13		

A jelenleg foglalkoztatottak számadatait a következő táblázatban láthatjuk:

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola			
személyi feltételek			
FEH	001	004	007
pedagógus (aktív)	36	8	5
főiskola	28	6	5
egyetem	8	2	
gyakornok			1
Ped. I.	24	6	2
Ped. II.	9	1	2
Mesterpedagógus	3		
szakvizsga	8	2	
iskolapszichológus	1 (mindhárom FEH ellátása)		
fejlesztő pedagógus	1		
óraadó	2,5 álláshely (6 fő látja el a feladatot)		
ped. asszisztens	1	2	
könyvtáros	1		
adminisztrátor	2		
rendszergazda	1 (mindhárom FEH ellátása)		
karbantartó	1 (mindhárom FEH ellátása)		
takarító	7,5	2,5	1
portás	1		

Mint látható, a személyi felételek adottak, a szakos ellátottság a kémia tantárgy kivételével adott. egy kolléga tartós távolléten van betegség miatt. A NOKS álláshelyek teljesen betöltöttek. Örömteli dolog, hogy a 2020 februárjától már rendelkezünk külön munkakörben foglalkoztatott rendszergazdával (korábban a számítástechnika tanár, néhány hónapig pedig egy informatikus látta el ezeket a feladatokat, mindketten részmunkaidőben), 2021. januárjától pedig már iskolapszichológussal is, aki azonnal megkezdte a tanulók felmérését, a szülőkkel való konzultációt és a gyerekekkel való egyéni és csoportos foglalkozásokat. Nagy reményekkel várjuk, a tanulási és magatartási problémák csökkenését is, tevékenységének köszönhetően. Munkakörében a tantestület felkészítését és tréningek megtartását is rögzítettük.

Egyre nagyobb problémát jelent a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása, a kiírt (több esetben többszöri kiírásra kerülő) pályázatokra sok esetben nem történik jelentkezés.

Az alacsony óraszámú természettudományos tantárgyak ellátása nagy problémát jelent, az országos tendenciákat figyelve nem várható pozitív változás ebben a tantárgycsoportban: fizika, kémia, és egyre égetőbb lesz a matematika tantárgy ellátási problémáinak megoldása is. A kémia tantárgyat nem tudjuk jelenleg szakos kolléga alkalmazásával ellátni, a fizika oktatását is csak már nyugdíjas kolléga „visszahívásával” sikerült biztosítanunk. A probléma rendszerszerű, mégis mindent meg kell tenni az oktatás sikerességének érdekében. Sajnos az a jelenség is kialakulóban van, hogy az iskolák egymástól próbálják meg elcsábítani a kollégákat.

Hosszú távon ezeknek a tantárgyaknak a tömbösítése várható, így az óraszámok magasabbak lesznek, ami vonzóbb lehet a fiatal pedagógusjelöltek számára. Egyre nagyobb teret fog kapni a digitális és a hagyományos oktatás egyfajta hibrid rendszere.

2.4. Gazdálkodás

Az intézmény önálló gazdálkodást nem folytat. A gazdasági jellegű intézkedéseket a Tankerület jóváhagyásával, támogatásával hajthatja végre. Ugyanakkor törvényi elvárás a vezető felé, hogy az intézmény rá bízott vagyonnal jó gazda módjára bánjon, lehetőségek szerint pályázatokon való részvétellel gyarapítsa. Erre a korábbi időszakban több pozitív pályázati elbírálás is tanúskodik.

Kézpénzes kifizetés az úszásoktatás során felmerülő utaztatási költség területén történt

2.5. Oktatás-nevelés

Oktatásunk a hagyományok megőrzése mellett figyelmet fordít az új trendek, és jó gyakorlatok bevezetésére is. Alsó tagozaton évfolyamonként 2 osztály iskolaotthonos rendszerben folytatja tanulmányait. Évtizedes hagyományai vannak a német nemzetiségi nyelvoktatásnak intézményünkben (kiváló együttműködésben a település Német Nemzetiségi Önkormányzatával), emellett angol nyelv tanulására is van lehetőség. Néhány éve pedig bevezetésre került az emelt szintű matematika oktatása is, ahol nem csak magasabb óraszám, hanem a tananyag felépítése is a siker záloga. Tanulóink szép eredményeket érnek el a különböző versenyeken.

A módszertani megújulás jegyében iskolánk csatlakozott a Komplex Alapprogramhoz. Ennek keretében a tantestület szinte valamennyi tagja átesett módszertani megújulást támogató 4x30 órás továbbképzésen az EKE szervezésében.

Lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása programban 2017-től veszünk részt. Ennek célja a korai iskolaelhagyás csökkentése, az uniós elvárás átlaga (10%) alá. Intézményünket az OH felszólította a csatlakozásra az OKM és a KIRSTAT alapján (kompetenciamérés eredményei és a túlkoros tanulók magas száma alapján). A program során 3 éves szakmai felkészítés és támogatás, pedagógustovábbképzések, gyermekprogramok, eszközbeszerzés valósultak meg. A gyermek programok a Covid-19 járvány miatt halasztódtak, később törölődtek. Az igényelt továbbképzések nem mindegyike valósult meg.

2.5.1. Tanulóink

Sajnos a tanulói létszámok évek óta csökkenő tendenciát mutatnak. A közeljövőben várható némi emelkedés, de a korábbi szinteket ezek a számok már nem fogják megközelíteni. A település fejlődésével és újabb ipari egységek üzembe helyezésével várható, hogy növekedni fog a tanulók létszáma. Az utóbbi időben megnövekedett az országon belüli, munkahelyekhez igazodó migráció. Ez egyaránt hozott és vitt is el tanulókat az intézményből, enyhe (1-5 fős) többletet adva.

Az ipari park bővülésével várható, hogy magasan képzett szakemberek fognak letelepedni a városban. Egy másik trend is megfigyelhetővé vált, azok a szülők akik napi ingázásban a környező városokban dolgoznak, gyermeküket is ezen települések általános, vagy nyolcosztályos középiskoláiba viszik. Elszívó hatása a település nyolcosztályos gimnáziumának is igen jelentős. Ez különösen a felső tagozaton maradó tanulók csökkenésében szembetűnő. Fontos kérdés azoknak a pontoknak a meghatározása, hogy mi vezet a szülők esetében ezekhez a döntésekhez. A továbbtanulás követésekor egy dolgot biztosan állíthatunk, valamennyi tanulónk megállja helyét a választott intézményben. A megye vezető gimnáziumaitól kezdve a szakképzésig, tartani tudják korábbi teljesítményüket, több esetben az új osztályuk legjobban teljesítő tanulói lesznek.

A BTMN-es és SNI-s tanulók létszáma sajnos növekvő tendenciát mutat a jelenlegi hatodik évfolyamon kiugróan magas. Növekszik az ADHD-s tanulók száma is, autisztikus spektrumzavarral. Tagiskolánk a 2020/21-es tanévtől már kijelölt befogadó intézménnyé vált az ilyen szakvéleménnyel rendelkező tanulók számára Egyre ritkábban állapítanak meg a szakértői bizottságok eltérő tantervre vonatkozó véleményt, sőt kifejezetten a többségi oktatásban való részvételt írják elő a kliensek (tanulók) számára. A 2020/21-es tanévtől kezdve a KEM PSZ Esztergomi Tagintézmény Nyergesújfalui telephelye már nem látja el a 7-8. évfolyamos tanulók fejlesztését leterheltsége miatt. Ezeket a fejlesztő órákat így intézményünknek kell megoldania.

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola			
tanulói adatok			
FEH	001	004	007
osztály	22	6	3
tanuló össz./alsó	498/293	78/31	0/52
BTMN	81	19	9
SNI	19	7	2
GYVT		15	30
HH		8	21
HHH		4	5

Látható, hogy a Tagiskolában és annak telephelyén a BTMN problémákkal és SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma a tanulói létszámhoz képes is számottevő, a Tagiskolá-

ban további növekedés várható, hiszen kijelölt intézménnyé vált az autisztikus spektrumzavarral diagnosztizált tanulók számára. A tanulási nehézségek mellett ezeknek a gyerekeknek és családjaiknak sok esetben szociális nehézségekkel is meg kell küzdeniük. A szociális segítséget nyújtó intézményekkel és az önkormányzatokkal (helyi, és nemzetiségi) igyekszünk javítani a helyzeten.

2.5.2. Pedagógiai programunk céljai¹

Legfontosabb pedagógiai feladatunknak a nevelő –oktató munka során a gyermekek teljes személyiségének fejlesztését tartjuk. A korszerű ismeretek közvetítése mellett ez a folyamat a tanulók képességeinek kibontakoztatását, szellemi, testi és erkölcsi fejlesztését egyaránt magába foglalja. Ennek megvalósításának lehetőségét a következőkben fogalmaztuk meg:

- tervszerű nevelő és oktató munka,
- alapkészségek elsajátítása, mely biztos alapot nyújt az élethosszig tartó tanuláshoz, és önfejlesztéshez,
- a szorgalom, tudás, és a munka erényként való definiálása,
- humanista gondolkodásmód kialakítása,
- erkölcsi döntésképeség kialakítása helyes és helytelen között,
- kommunikációs készségek fejlesztése
- Nemzeti és nemzetiségi kultúra megismerése, hazaszeretet, lokálpatriotizmus kialakítása.

Az intézmény sikerességét a tanulók és a szülők elégedettsége, illetve a tanulók teljesítménye határozza meg. A továbbtanulási adatok biztatóak, kijelenthetjük, hogy tanulóink megállják helyüket. Több esetben előfordult, hogy a tőlünk más általános iskolába, vagy nyolcosztályos gimnáziumba távozó tanuló visszatért intézményünkbe. A szülők még mindig erős befolyással vannak a 4. évfolyam utáni váltásban.

2.5.2.1. Nemzetiségi nyelvoktatás

¹ A Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola Pedagógiai Programja 2020.

Intézményünkben német nemzetiségi nyelvoktatás-nevelés folyik 1-8. évfolyamon a Padányi téri székhelyintézményben. A nemzeti kisebbségi nevelés célja a nemzetiségi nyelv elsajátítása mellett, a tanulók nemzeti közösséghez való tartozásának erősítése. A nyelvoktatás mellett ezt külön tantárgy keretében (Volkskunde) sajátíthatják el ők is hagyományait, szokásait. A nemzetiségi kultúra ismeretanyagának átadása a tanórák mellett néptáncoktatáson, különböző műveltségi területeken, témahéten és egyéb programokon valósul meg.

A nyelvtanítás alapja a szóbeli és írásbeli kommunikáció fejlesztése, szókincs bővítése. A Volkskunde keretében lehetőség van a helyi jellegzetességek kiemelésére is (nyelvjárás, jellemző ételek, öltözék) megismerésére is. A nemzetiségi irodalom, saját történelmi múlt, nemzetiséghez köthető foglalkozások, nemzetiség magyarországi elhelyezkedése, településszerkezet jellegzetességei, településtörténet szintén kiemelt szerepet kap a gyerekek oktatása-nevelése során.

Tanulóink oktatása-nevelése, fejlesztése az életkori sajátosságok figyelembevételével történik. Célunk a nyelv elsajátítása mellett, a kommunikációs kompetenciák fejlesztése. Fontos, hogy az élethosszig tartó tanulás érdekében kellő alapot biztosítsunk az új ismeretek beágyazhatóságára.

A nemzetiségi nyelvoktatásban részvevő tanulóink 8x180 órában (minden évfolyamon heti 5 tanóra) nemzetiségi nyelvet, és 8x36 (minden évfolyamon heti 1 tanóra) saját nemzetiségük népismeretét (Volkskunde) tanulják. Ez az óramennyiség magában hordozza számukra /kellő szorgalom mellett/ a sikeres nyelvi tagozatos/kéttannyelvű iskolákban való továbbtanulás lehetőségét is.

A tantárgy sikeres oktatásához jól képzett, munkájukat magas színvonalon végzett pedagógusok állnak rendelkezésre. Többen rendelkeznek azokkal a speciális képesítésekkel, amik megkülönböztetik őket nyelvoktató kollégáiktól. Munkájukat a magas színvonal mellett gyermekközpontúság, játékoság, kreativitás jellemzi.

A sikeres tanuláshoz minden tárgyi feltétel adott: nyelvi labor, korszerű, IKT eszközökkel felszerelt tantermek, szaktankönyvek, nyelvi fejlesztő eszközök, idegen nyelvű könyvtári tartalmak, csoportszobák, színházterem egyaránt szolgálja a tanulók nyelvi készségeinek fejlesztését, hagyományaik megismerését.

A hatékony nyelvtanulás egyik alapja a kiscsoport foglalkozás, mely lehetőséget teremt a kommunikáció széleskörű fejlesztésére. Módszereink minden esetben a tanulók életkori sajátosságaikhoz, és a nyelvtanulás logikai szabályaihoz igazodnak. Fontos a tanulók differenciálása is, hogy mindenki a saját egyéni fejlődéséhez leginkább igazodó feladatokat kapja.

Szakkör jelleggel évek óta működik nemzetiségi tánccsoportunk, akiknek felkészítéséről szak-képzett kolléga gondoskodik.

A tanulók idegen nyelvi felmérésben vesznek részt 6. és 8. évfolyamon, melyet az Oktatási Hivatal szervez központilag összeállított kérdéssorral. (Iskolánk több alkalommal is részt vett a tesztek „próbamérésében” is).

A 2018/19 tanévtől kezdve 8. évfolyamon lehetőség van a DSD alapfokú nyelvvizsga letételére is (írásbeli és szóbeli nyelvvizsga (sikeres teljesítés esetén B1, vagy A2 szintű, nemzetközileg elismert vizsga)

2.5.2.2. OKM

Egy iskola legegzaktabb mérőszáma az összehasonlíthatóság szempontjából az OKM mérési eredményei által generált, standardizált mutató. A mutató mögött azonban nagyon fontos, hogy lássuk a folyamatokat és tendenciákat is (erre lehetőséget ad a részletes elemzést lehetővé tevő szoftver alkalmazása).

A korábbi éveket tekintve bevezetésre kerültek az évfolyamszintű felmérések kifejezetten a szövegértés feladatcsoport eredményeinek fejlesztésére. A mutatók sok esetben stagnálást mutatnak, de már ezt is eredményként kell értékelni, hiszen a tanulók olvasottsága egyre inkább romlik, kitartásuk, koncentrációképességük a feladatmegoldások során csökken. (Ennek leküzdésében is számítunk az iskolapszichológus innovatív tanácsaira).

Erősen érezhető a Székhely és a Tagiskola eredményei között jelentős különbség mutatkozik. Az összintézményi érték így nem túl kedvező. A 2020/21-es tanév végéig el kell készíteni egy fejlesztési stratégiát a mutató javítására. Ennek egyik megoldása a személyi feltételek javítása lenne, ha figyelembe vesszük, hogy a Tagiskolában milyen a tanulók és az osztályok összetétele (az elemzést látva az osztályoknak hiányzik a „közepe”: nagyon gyengén (1, vagy alatti szint, ill. 4, nyomokban 5). A javulást mindenképp a leggyengébben teljesítők felzárkóztatásával kell kezdeni, a meglévő jó képességűek fejlesztése mellett. Jó lenne, ha itt is állandó, az iskola átlományában dolgozó gyógypedagógust alkalmazhatnánk. Fontos lenne, hogy az órák túlnyomó többségét ne áttanítással kelljen megoldani. Jó lenne, ha a nehéz (tudom relatív, mert mindig

van rosszabb példa) körülmények között dolgozó pedagógusok számára órakedvezményt lehetne biztosítani. Ezt a jogszabályok nem teszik lehetővé, a célzott anyagi jutalmazás feltételei pedig túl szigorúak ahhoz, hogy élni tudjunk velük.

A mérések eredményei alapján elmondható, hogy a székhely az országos átlagtól nem tér el szignifikánsan, és a saját településszintjén (kisváros) is az átlagtartományban helyezkedik el. Nagyobb különbség mutatkozik a városi iskolák viszonylatában. A székhely azonban nem képes kompenzálni a Tagiskola eredményét, ezért elsősorban erre a mutatóra kell a figyelmet és az energiákat fordítani, hogy elmozduljon a nagyon gyenge teljesítménytől.

Kiemelendő ugyanakkor, hogy a pedagógiai hozzáadott érték magasabb a Tagiskolában. Ennek egyik magyarázata az lehet, hogy míg a hatodik évfolyamon szerepelnek azok a tanulók is, akik már közel járnak a 15-16. életévükhöz már nem a tanulás érdekli őket, sokszor szinte üresen adják be a mérőlapot, a nyolcadik évfolyamra már csak azok maradnak meg a rendszerben, akik motiváltabbak és képesek lesznek a továbbtanulásra is. A megoldás kulcsa talán nem is a felső tagozatban keresendő ebben az esetben, hanem a Tagiskola telephelyén.

OKM 2019 eredményeinek elemzése

Székhely (001)

6. évfolyamon 57, 8. évfolyamon 53 tanulóra vonatkoznak az eredmények. Az átlageredmények szignifikánsan nem térnek el a városi eredményektől, a kisvárosi iskolák viszonylatában viszont mind szövegértés, mind matematika területén szignifikánsan jobb iskolánk eredménye az átlagnál! A CSH-index regressziójától nincs szignifikáns eltérés sem országos sem kisvárosi szinten sem. Az iskola az elvárt szinten teljesít. A korábbi évek javuló tendenciája már nem ad szignifikáns különbséget 2018-hoz képest.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya akár országos, akár a kisvárosi iskolák körében nem mutat jelentős eltérést, kivéve 6. évfolyamon szövegértésből intézményünk javára: az országos/kisvárosi érték fele. (8. évfolyamra ez az előny „elolvad”.

A minimum szintet el nem érők aránya a kisvárosi viszonylatban minden esetben alatta van az értéknek. szövegértés 6. évfolyamon nulla!

6. évfolyam

57 tanuló, 0 SNI, 7 BTMN

Matematika

Átlageredmények: nincs szignifikáns eltérés az átlageredményeket tekintve. A kisvárosi kategóriában, csak kevesebb, mint 10 % teljesített jobban (21 intézmény). A képességeloszlás a felső tartományban haladja meg a viszonyított csoportokat /egyetlen tanuló kiemelkedésével/ (városi, régió, járás).

A tanulók fele (50,9%) a 3. és 4. képességszinten helyezkedik el.

Az átlageredmény nagyon közel helyezkedik el a regressziós egyeneshez a felhődiagramban, ami jobb a korábbi évek eredményénél.

Szignifikáns eltérés nincs a korábbi évekhez képest az eredményekben, de a teljesítmény eloszlása koncentráltabb. a 3. és 4. szint több tanulót foglal magába, 1 szint alatti nincs. még mindig magas viszont a 2. szinten lévő tanuló, akiknek sikeres tanulása kérdéses a későbbiekben.

Az osztályok közül a C osztály teljesítménye stabil, az A osztály hozza a legmagasabb értéket, de a gyerekek közötti különbség sokkal nagyobb.

Az előző évi matematika jegyek nem feltétlen tükrözik a képességeket (ugyan az a teljesítmény elégséges és jeles osztályzatot is kapott).

Szövegértés

Az átlageredmények az inflexiós pont fölött helyezkednek el, az intézmények jobbik felében helyezkedünk el, csak 10 iskola teljesített jobban a kisvárosi viszonylatban. A képességeloszlás minden viszonylatban jobb (országos, régió, járás).

Nincs 1., vagy 1. szint alatti tanuló!, 2. szinten csupán 7 tanuló van!

68,4% a 3. és 4. szinten van! Közel 30% éri el az 5. és 6. képességszintet.

Az elvárható teljesítmény a felhődiagramban a trendvonalon helyezkedik el, a CSH-index trendvonala felett (nem szignifikáns mértékben), tehát az iskola hozzá tudott tenni a tanulók elvárható teljesítményéhez!

A növekedés üteme stagnál három évre visszamenőleg, de a 2018-as felmérésnél jobb.

Sikerült elérni azt a célt, hogy a gyerekek többsége a sikeres továbbhaladáshoz szükséges képességekkel rendelkezzen. Osztályok tekintetében a C osztály homogén, az A és B osztályok heterogén csoportot mutatnak.

8. évfolyam

53 tanuló jelentésben szereplő, 5 SNI, 7 BTMN, 1 mentesült

Matematika

Az átlageredmény az inflexiós pont felett helyezkedik el, de a különbség nem szignifikáns. A kisvárosi kategóriában 25 intézmény teljesített szignifikánsan jobban. Nagyvárosi összehasonlításban is megálljuk a helyünket.

A teljesítmény eloszlása sokkal szélesebb, mint 6. évfolyamon. És ez sajnos a negatív irányba is érvényes. A tanulók harmada nem éri el a sikeres továbbhaladáshoz szükséges szintet. 20 tanuló teljesítménye jó, köztük kettő kiváló.

Az elvárható teljesítmény felhődiagramjában a trendvonal alatt helyezkedünk el.

A korábbi teljesítményükhöz képest viszont egyértelmű a teljesítménynövekedés, mindkét esetben (országos és városi)!

A növekedés a jobb képességűek még jobbá válásával magyarázható.

Az átlageredmény növekszik a korábbi évekhez képest, de a növekedés mértéke nem szignifikáns. A 4. és 5. szinten tömörül a tanulók fele. A legjobb osztály egyértelműen a B, az A osztály erősen heterogén (1. szint alatt – 6. szint), a C osztályban csak két tanuló éri el a sikeres továbbtanulás szintjét!

A matematika jegyek itt sem korrelálnak az előző évi teljesítménnyel.

Minden osztályban kimutatható a fejlődés a 6. évfolyamban nyújtott teljesítményükhöz képest. A legnagyobb fejlődést a B osztály mutatja (16-an jobban teljesítettek, ebből nyolcan szignifikánsan!).

Szövegértés

A teljesítmény egyértelműen jobb, de nem szignifikáns mértékben (városi, kisvárosi). Szignifikánsan 10 jobb intézmény van kisvárosi szinten.

Hasonlóan a matematikához a képességeloszlás itt is széles skálán mozog.

A tanulók harmada (32%) nem éri el a kívánt szintet (4.) 52,9% viszont az alapszint felett(!) teljesít.

A CSH-index alapján várható eredmény a trendvonal alatt helyezkedik el de nem szignifikáns mértékű a különbség.

A korábbi (6. évfolyam) teljesítményhez képest a növekedés, ha kis mértékben is, de a trendvonal felett helyezkedik el (nem szignifikáns). A tanulók az országos átlagnak megfelelően fejlődtek. A javulók néhány fővel kevesebben vannak, de jobban növekedett teljesítményük, mint a rontóké.

A teljesítmény átlaga az elmúlt három évben folyamatosan nő (2016, 2017 viszonylatában a növekedés szignifikáns mértékű), a teljesítmény egyre homogénebb mintából áll össze a képességeloszlást tekintve. A legjobb teljesítményt az A osztály adta. (négy 6. és kettő 7. képességszint). A C osztályban csak 3 tanuló érte el 4 tanuló érte el az alapszintet (ebből egy 5., kettő 6. szint).

Fejlődés minden osztály esetében kimutatható a hatodik évfolyamhoz képest. A C osztálynak még jobban kellett volna teljesítenie.

Tagiskola (004)

6. évfolyamon 8, 8. évfolyamon 7 tanulóra vonatkoznak az eredmények.

6. évfolyamon a kisvárosi általános iskolákhoz viszonyított matematikán kívül minden tekintetben szignifikánsan rosszabb a teljesítmény.

8. évfolyamon semmilyen viszonylatban nincs szignifikáns különbség.

CSH-index alapján nem generálható mutató.

A korábbi évekhez képest nincs szignifikáns változás a teljesítményben.

6. évfolyamos matematika teszt esetében a tanulók 75%-a az alapszint alatt teljesít! A minimum szintet 6. évfolyamon matematikából 37,5%, szövegértésből 25% nem éri el. (funkcionális analfabétizmus).

6. évfolyam

8 tanulóra vonatkoztatva (összesen 16, 6 SNI, 4 BTMN, 1 mentes, 9 HHH)

Matematika

A képességpont átlaga erősen az átlag alatt (1380 pont), saját kisvárosi kategóriánkban csak 12 iskola teljesített rosszabbul. A legjobb eredmény (1485pont) sem éri el az országos átlagot. Az alapszintet csak két tanuló éri (25%) el.

A várható eredmény nem kimutatható a CSH-index hiánya miatt.

A korábbi évhez képest javult a teljesítmény, de nem szignifikáns mértékben.

A csoport nagyon gyenge.

A legjobb jeggyel rendelkezők hozták a két „legjobb” eredményt, de a jegyek nem korrelálnak a teljesítménnyel.

Szövegértés

Gyengébb, mint a matematika (1316 pont). Saját viszonylatban csak 3 intézmény gyengébb. Az osztály fele a 2., vagy az alatti szinten teljesít. 4 tanuló éri el a kívánt szintet.

A várható eredmény nem kimutatható a CSH-index hiánya miatt.

A korábbi évhez képest javult a teljesítmény, de nem szignifikáns mértékben.

A csoport nagyon gyenge.

A tendencia, hogy a kívánt szintet csak nagyon kevesen érik el, állandósulni látszik.

8. évfolyam

A jelentésben 7 tanuló szerepel (összesen 11, 2 SNI, 0 BTMN, 2 mentes, 2 HHH).

Matematika

Jobb a helyzet, mint hatodik évfolyamon. Itt már az átlaghoz közel helyezkedik el a képességszint. A tanulók 71,4%-a éri el, vagy haladja meg a kívánt képességszintet.

A várható eredmény nem kimutatható a CSH-index hiánya miatt.

A javulás egyértelműen kimutatható a hatodikos teljesítményükhöz képest.

A korábbi évek romló trendje egyértelműen megfordult, de a növekedés mértéke egyelőre még nem szignifikáns.

A matematika jegyek még kevésbé mértékadóak a teljesítmény szempontjából m, mint 6. évfolyamon.

A tanulók fejlődése egyértelműen kimutatható.

Szövegértés

A teljesítmény ebben az évfolyamban is gyengébb, mint a matematika eredménye. A tanulók nagyobb része az átlag alatt teljesített, közel fele 42,9% (3 fő) nem éri el az alapszintet.

A várható eredmény nem kimutatható a CSH-index hiánya miatt.

A tanulók fejlődés viszont egyértelműen kimutatható minden tanuló esetében.

Az átlageredmények évekre visszamenőleg lassú emelkedést mutatnak.

Összegzés

Székhely (001)

A hatodik évfolyam stabil tudással rendelkezik, mely a további fejlesztésnek jó alapot adhat. Kimutatható a matematikacsoportok közötti munka különbsége. A további fejlődés szempontjából fontos, hogy az első csoporton kívül a többi is nagyobb figyelmet kapjon a módszertani megújulásban. A szövegértésnél kimutatható a pozitív hozzáadott érték, ami az eddigi jó gyakorlatok megerősítését, továbbfejlesztését indokolja.

Fontos az iskolafokok közötti együttműködés további bővítése, alsó tagozaton az alapműveletek biztos ismeretének növelése.

Sikerült növelni a továbbhaladásra képes tanulók bázisát. Nyolcadik évfolyamon az eredményt a nívó megtartása adja (míg az országos romlik).

A tehetségek támogatása egyértelműen pozitív eredményt ad, a további fejlődéshez a 2.-3. csoportokban tanulók fejlesztését kell megoldani.

A fejlődés minden osztály esetében kimutatható.

8. évfolyamon szövegértésből 52,7% 5-7.szinten teljesít!

Tagiskola

A nagyon gyenge eredményt a 6. évfolyam adja. Ebben az évfolyamban igen magas a többszörös évismétlők száma, sokuknak már a 6. osztály befejezése sem sikerül eredményesen. Ők a nyolcadikos felmérésben már nem szerepelnek. Érdekes viszont, hogy a korábbi évekhez képest nem folytatódott a romlás tendenciája, elképzelhető a nagyon lassú javulás. A nyolcadik évfolyamon egyértelműen kimutatható az egyének, és ebből adódóan az osztályok teljesítményének növekedése. Sajnos CSH-index hiányában az iskola hozzá adott értéke nem számolható. Ennek javítása (háttérkérdőív kitöltése) kulcsfontosságú.

Az évközi felmérések további finomításával, az órai (és nem csak az irodalomórai) fejlesztéssel tovább növelhető remélhetőleg a hatékonyság, ami a jobb eredmények záloga lehet

2.5.2.3. Idegen nyelvi mérések

Az elmúlt években a matematika és szövegértés mérések mellett megjelent az idegen nyelvi mérés is országos standardizált formában. A mérés célja, hogy használható, kommunikatív nyelvi kompetenciákat felmérje, ezért a többi felméréssel ellentétben itt a hallott szöveg alapján, és idegen nyelvi utasítások végrehajtásával kell a feladatokat megoldaniuk a tanulóknak, szintén 6. és 8. évfolyamon. Hatodik évfolyamon A1 szintnek, 8. évfolyamon A2 szintek megfelelő nehézségben. A maximálisan elérhető pontszám 30 (6. évfolyam), illetve 40 (8. évfolyam). A megfelelt minősítéshez szükséges pontszám 6. évfolyam esetén 18, 8. évfolyam esetén 24 pont.

Intézményünk eredményét FEH bontásban a következő táblázat mutatja:

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola						
Idegen nyelvi mérés						
székhely						
évf.	nyelv	fő	átlagpontszám		megfelelt arány	
			székhely	ált. isk.	székhely	ált. isk.
6.	angol	22	23,1	24,4	90%	90%
6.	német	32	21,3	19,5	87%	64%
8.	angol	23	27,3	29,5	61%	74%
8.	német	24	31,6	25	79%	54%
tagiskola						
évf.	nyelv	fő	átlagpontszám		megfelelt arány	
			tagisk.	ált. isk.	tagisk.	ált. isk.
6.	angol	13	15	24,4	23%	90%
8.	angol	6	19	29,5	33%	74%

Székhely:

A korábbi évekhez képest javult a teljesítmény.

Angol nyelvből 6. évfolyamon megnyugtató a helyzet, nincs szignifikánsan gyengébb eredmény a viszonyítási ponthoz. 8. évfolyamon viszont már jelentős az elmaradás. Ennek talán

egyik oka lehet, hogy az 5 év alatt, 5 különböző tanár tanította a gyerekeket, közülük kettő a nyelvtanulás kezdésekor (4. és 5. évfolyamon) alkalmatlan volt a tanításra.

Német nyelvből jelentősen az átlag felett teljesítettek a tanulók, de itt meg kell jegyezni, hogy több óraszámban (heti 5+1) és már első évfolyamtól kezdődően tanulják a nyelvet.

Tagiskola:

Jelentős a lemaradás minden tekintetben, 6. évfolyamon csupán a tanulók közel negyede éri el a megfelelt szintet. Valószínűleg itt is a túlkoros tanulók arányával és motivátlanságával magyarázható az eredmény. Nyolcadik évfolyamon némileg jobb a helyzet, de még ez is jelentősen elmarad az optimálistól. Itt teljesen át kell gondolni a nyelvoktatás metodikáját, illetve megkeresni azokat a pontokat, amelyekkel a gyerekek motiválhatók lennének. Szoros összefüggés lehet a szövegértési (olvasás-szövegértés képesség gyengeségével is. A szülők jelentős része nem tud gyermekének segíteni a nyelvtanulásban sem.

Saját adataink alapján a 2021. májusában felvett idegen nyelvi mérés eredményei a következők (a pályázat készítése során országos összehasonlítási referencia még nem állt rendelkezésre).

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola						
Idegen nyelvi mérés 2021. május						
évf.	nyelv	fő	intézményi átlag (%)	60% felett teljesítők	A1szintet elérők	A2 szintet elérők
6.	angol	51	61	26	26	***
6.	német	11	71	6	***	8
8.	angol	24	51	8	6	***
8.	német	29	68	20	***	20

2.5.2.4. NETFIT

Már ötödik éve zajlanak a NETFIT mérések az intézményben. A tapasztalat az, hogy a mindennapos testnevelés nem hozta meg a várt javulást a gyerekek fizikai, erőnléti állapotában. A felmérési rendszer olyan eredményeket is már az egészségzónába helyez, ami elgondolkodtató, hogy mi is a célja a felmérésnek, milyen faktorokat akar valós értéküknek megfelelően vizsgálni. A központilag megállapított szintek a romló képességekhez tendálnak. Több évtizedes

tapasztalattal rendelkező kollégák egyetértének abban, hogy a Mérei Ildikó-féle felmérési rendszer alkalmasabb a valós kép megismerésére.

Akár a testtömeg index, akár a testzsír tekintetében elmondható, hogy a gyerekek 10%-a a fokozott fejlesztésre szoruló kategóriába esik, erősen túlsúlyos, ami későbbi mozgásszervi, szív-érrendszeri problémák, betegségek kialakulásához vezethet.

Testtömeg-index: A gyerekek közel kétharmada /66%/ az egészségzónába esik. Fejlesztésre szoruló zónába a gyerekek ötöde /22%/ került. A fokozott fejlesztésre szoruló kategóriába a tanulók közel tizede (12%) került.

Testzsír %: A tanulók kétharmada /67%/ az egészségzónában helyezkedik el. Fejlesztésre szorul a tanulók negyede /24%/ , fokozott fejlesztésre szorul a gyerekek közel tizede /9%/.

Állóképességi ingafutás: A tanulók három negyede /74%/ az egészségzónában helyezkedik el, fejlesztésre szorul a gyerekek egy tizede /11%/, fokozott fejlesztésre szorul a tanulók /15%/. A 15 éves lány csoportban a fejlesztésre szorulók aránya (54%).

Ütemezett hasizom: Ezen felmérés esetében /98%/ az egészségzónában helyezkedik el, a fejlesztésre szoruló kategóriába /2%/ tartozik.

Törzsemelés: A tanulók több mint harmada /36%/ az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 64%. Ez a felmérés adta a leggyengébb eredményt.

Ütemezett fekvőtámasz: A tanulók kevesebb, mint fele /47%/ esik az egészségzónába, 53%-uk fejlesztésre szorul. A lányok eredményei gyengébbek a fiúkénál.

Kézi szorítóerő: 70% az egészségzónába esik, fejlesztésre szorul 30%.

Helyből távolugrás: 84% esik az egészségzónába, 16% fejlesztésre szorul a tanulók közül. Érdekes, hogy itt is a lányok nyújtanak jobb eredményeket.

Hajlékonysági: A tanulók 66%-a tartozik az egészségzónába, 34% fejlesztésre szorul.

2.5.2.5. Továbbtanulás

Minden évben segítjük tanulóinkat és szüleiket a pályaválasztás során. A folyamatot már hetedik évfolyamon megkezdjük, hogy legyen elegendő idő a tanulóknak megismerni, felkészüni az új helyzetre. Meghívott vendégek mutatják be szakmájukat, pályaválasztási nap keretében csoportokban külső helyszíneket, üzemeket, gyárat is felkeresünk a gyerekekkel, hogy láthas-

sák milyen is valójában az a munkakör, amit a környezetükben választhatnak. Szerencsére környezetünk sűrűn ellátott vállalkozásokkal, üzemekkel, gyárakkal. Ezen kívül lehetőséget biztosítunk a környező középiskolák személyes bemutatkozására is. Ez a szülők számára is nyilvános esemény. A tavalyi évben már szoftveresen is felmértük a gyerekek pályaorientációs lehetőségeit, ahol egy 50 kérdésből álló teszt segítséget ad abban, hogy milyen típusú szakmák, foglalkozások lehetnek eredményesek a jövőben a gyermek számára.

Az osztályfőnökök is fontos szerepet játszanak a folyamatban. Tanácsokkal látják el a bizonytalankodókat és segítenek megfelelő jelentkezési sorrendet kialakítani. Talán ennek is köszönhető, hogy tanulóink jelentős részét az első helyen megjelölt intézménybe veszik fel (82%).

A középiskolák visszajelzéseiből pedig tudjuk, hogy iskolák stabil tudással engedte ki tanulóit a nagybetűs életfelé. Volt kernstokosnak lenni nívót jelent. A megye vezető középiskoláiba felvettek átlagromlás nélkül képesek teljesíteni új iskoláikban is, a szakképzésben résztvevők pedig sok esetben osztályuk, csoportjuk legjobbjai között vannak.

Jelentős a volt tanulóink körében középiskolai tanulmányaik után a felsőfokú végzettség megszerzése is. A Tagiskola tanulóinak sok esetben a középfokú oktatás a végső szintet jelenti a tanulmányokat tekintve.

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola						
továbbtanulás						
	2020/2021		2019/2020		2018/2019	
telephely	001	004	001	004	001	004
felvett tanulók	68		62		71	
	56	12	51	11	59	12
első helyen felvett	49 (72%)		51 (82%)		52 (72%)	
	38 (67%)	11 (97%)	41 (80%)	10 (90%)	44 (72%)	8 (70%)
iskolatípus szerint						
gimnázium	26 (46%)	0	16 (31%)	0	24 (40%)	1 (8%)
szakgimnázium	4 (0,07%)	0	24 (47%)	1 (9%)	26 (44%)	4 (33%)
technikum	20 (35%)	2 (16%)				
szakképző	6 (10%)	10 (83%)				
szakközépiskola			4 (7%)	0	8 (13%)	5 (41%)
szakiskola			7 (13%)	10 (90%)	1	1
8 osztályos gimnázium	15		12		13	

2.5.2.6. Tanulmányi eredmények

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola				
tanulmányi átlag				
FEH	001	004	007	teljes intézmény
2017/18	4,23	3,54	3,54	3,95
2018/19	4,13	3,44	3,5	3,93
2019/20	4,21	3,49	3,74	4
2020/21	4,28	3,66	3,79	4,09

Nyergesújfalui Kernstok Károly Általános Iskola				
tanulói eredmények				
2017/18 tanév				
	létszám	kitűnő	bukás	évism.
alsó	336	85	8	3
felső	275	23	33	12
%		17,6	6,7	2,4
2018/19 tanév				
		kitűnő	bukás	évism.
alsó	332	76	15	10
felső	282	14	30	9
		14,6	7,3	3
2019/20 tanév				
		kitűnő	bukás	évism.
alsó	351	104	6	10
felső	258	18	10	9
%		20	2,6	3,1
2020/21 tanév				
		kitűnő	bukás	évism.
alsó	349	107	5	7
felső	265	26	14	5
%		21,6	3	2

Tanulóink tanulmányi eredményeit vizsgálva a következők állapíthatók meg az elmúlt négy év viszonylatában: alsó tagozaton a teljesítmény a kitűnő tanulók tekintetében azonos szintű, a bukások száma viszont megduplázódott a 2018/19-es tanévben. Ennek egyik oka, hogy több

esetben is megfigyelhető volt, hogy a gyerekek nincsenek még iskolaérett állapotban, a szülők nem működnek együtt a gyermek fejlesztésére tett javaslatok végrehajtásában, nem veszik igénybe a pedagógiai szolgáltató rendszer adta lehetőségeket (fejlesztés, korrepetálás, Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott vizsgálatok/segítség).

A felső tagozaton csökkenés figyelhető meg, több esetben egy-egy „jó” értékelés nem tette lehetővé a kitűnő besorolást. A bukások esetében alsó tagozaton megduplázódott az érték, de figyelembe kell venni, hogy abban az évben az évismétlők száma is 3x. Ez jelzi, hogy bizonyos tanulók esetében az elvárt minimumtól való elmaradás, tanulmányi lemaradás oka nem feltétlen az iskola számlájára írható, hanem a gyerek még nem áll készen kognitív adottságait tekintve az általános iskolai tanulásra, akár több éves elmaradásban is lehet az életkorának megfelelő képességszinttől. Egyre gyakoribb, hogy ezeket a tanulókat az iskola szűri ki, látva a problémákat, de ekkor a tanuló már a rendszer része. Talán hatékonyabb lenne egy preventív felmérés még az óvodákban, hogy valóban felkészült-e a gyermek az iskolai oktatásra.

Felső tagozaton már sokkal egyértelműbb a kép. A lemaradással rendelkezők egyre távolabb kerülnek a tananyagtól, érthetatlenné válik számukra a technicus terminus. Motiválatlanná válnak, és jellemző, hogy még azt a szülői támogatást, segítséget sem kapják meg, ami alsó tagozaton még jellemző. Több esetben egyre deviánsabb viselkedést mutatnak, nehéz őket kordában tartani. Itt már igénybe kell venni a gyermekvédelem, gyámhatóság, sőt még a rendőrség közreműködését is.

A 2019/20-as tanévet külön kell értékelni abból a szempontból, hogy a Covid-19 által okozott pandémiás helyzet következtében a közoktatás a tanév közel 1/3-ban digitális munkarendben folyt az oktatás. Ez a tanítási forma mind a tanulók, mind a tanárok számára új helyzetet teremtett akár a tanítás, akár a számonkérés területén. A sok otthon elkészített beadandó feladat torzítólag felfelé tolta az eredményeket, ami különösen a bukások számának radikális csökkenésében figyelhető meg. Meg kell említeni, hogy sok tanuló napokig „eltűnt” a mindennapos oktatásból technikai nehézségekre hivatkozva. Ezek valóságának ellenőrzése az oktatás számára szinte lehetetlen. Sajnos a folyamat szinte napra pontosan ismételte önmagát, és tavasszal újra át kellett állni digitális munkarendre a 220/21-es tanévben is.

3. INTÉZMÉNYVEZETÉSI TERV

3.1. Célok, feladatok

A célok és feladatok meghatározásának három alappillére:

Magyarország Alkotmánya²: **XI. cikk**

(1) Minden magyar állampolgárnak joga van a művelődéshez.

(2) Magyarország ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú, valamint a képességei alapján mindenki számára hozzáférhető felsőfokú oktatással, továbbá az oktatásban részesülők törvényben meghatározottak szerinti anyagi támogatásával biztosítja.

Nemzeti Köznevelési törvény³:

1. §(1) A törvény célja olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

Nemzeti Alaptanterv: 5/2020. (jan.31.) kormányrendelet⁴

„Alapvetés A Nat a magyar kulturális és pedagógiai örökség gyökereiből táplálkozik, annak hagyományaira épül. Meghatározza azokat a nevelési-oktatási alapelveket, amelyek a nemzeti köznevelésről szóló törvény 5. § (4) bekezdésében foglaltaknak megfelelően biztosítják az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot. A Nat emellett meghatározza az elsajátítandó tanulási tartalmakat, valamint kötelező rendelkezéseket állapít meg az oktatásszervezés körében. A Nat lefekteti a köznevelés elvi és tartalmi alapjait és kereteit, azaz meghatározza az alpműveltség kötelezően közvetítendő tartalmait az alap- és középfokú

² Magyarország Alkotmánya: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100425.atv>

³ Nemzeti Köznevelési Törvény: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

⁴ Magyar Közlöny 2020. 17.szám. (január 31.)

oktatási intézmények számára, beleértve a különleges bánásmódot igénylő tanulókat ellátó intézményeket is. A Nat a köznevelés szemléleti alapjainak meghatározásával kiegészíti a gyermekek, tanulók családban megvalósuló nevelését, erősíti ezzel a hazához és a nemzet történelméhez való kötődést, a generációk közötti kapcsolatot, a közös kulturális gyökereket, az anyanyelv használatát. Így rögzíti azt a minden magyar emberben közös tudást, amely megalapozza a nemzeti identitást. A Nat elsődleges felhasználója a nevelési-oktatási intézményben dolgozó pedagógus, valamint az intézményvezető. Ez a dokumentum az ő munkájukhoz ad iránymutatást, keretet.”

„I.1.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében. Lehetőség szerint ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés. A differenciált tanulásszervezés jellegzetességeit képviselik az olyan eljárások, mint az egyéni réteg-munka vagy az adaptált szövegváltozatok felhasználása, melyek kiterjeszthetik és elmélyíthetik a tankönyvek tartalmát. A pedagógus a probléma-megoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti. A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert). A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.”

Az intézmény működtetésénél ezeket a célokat és feladatokat kell elsődlegesen figyelembe venni a tervezés során, a felépítésnek és szervezésnek, munkának azt a célt kell szolgálnia, hogy ezek az irányelvek, elvárások maradéktalanul megvalósulhassanak.

Ennek helyi biztosítója az intézmény Pedagógiai programja. A változó jogszabályi követelményeknek megfelelően, ahhoz igazodva történtek meg a közelmúlt módosításai. Még ebben a tanévben újabb bővítést szeretnék tenni, mely a pszichológus tevékenységét, gyerekekkel folytatott munkáját tartalmazná, így a szülőktől nem kellene minden egyes esetben a jóváhagyást kérni bizonyos tevékenység engedélyezéséhez, ezek a jogviszony létrejöttével és egyszeri beleeegyezéssel megoldhatók lennének.

3.2. Az intézmény szervezete

3.2.1. Igazgatóság

Az intézményvezetők felelősségi és jogkörét a 2011. évi CXCV. Nkt. 69.§-a határozza meg. Az intézményvezető röviden összefoglalva a törvényes és szakszerű működtetésért felelős személy. A törvényi szabályozáson kívül az intézmény belső dokumentumai is róhatnak rá feladatokat.

Jelenleg az intézmény vezetésének, és az ehhez kapcsolódó munkáknak a feladatai a következő módon vannak felosztva:

- székhelyintézmény (001FEH):
 - intézményvezető
 - nevelési igazgatóhelyettes
 - tanügyigazgatási igazgatóhelyettes
- tagiskola (004FEH): tagintézmény-vezető
 - Tagintézmény telephelye (007FEH): munkaközösségvezető látja el a feladatot, a tagintézmény-vezető felelőssége alatt.

A nevelésért és tanügyigazgatási feladatokért felelős helyettesek feladatköre a teljes intézményre kiterjed (Kréta rendszer, BTMN, SNI tanulók ügyeinek nyilvántartása, kezelése, OKM-mel kapcsolatos feladatok szervezése, koordinálása, pályázati feladatok koordinálása, továbbképzésekkel, infrastrukturális fejlesztésekkel kapcsolatos ügyintézés, Lázár Ervin program, pályaválasztás/továbbtanulás).

A tagintézmény-vezető feladatköre a tagintézmény és telephelyének mindennapi feladatainak megszervezése, adatszolgáltatás. A létszám ellenére ez kimerítő, teljes embert kívánó feladat, mert a pedagógiai-, szociális problémák jelentős része, és az ebből adódó többletadminisztráció rengeteg időt és energiát emészt fel.

Ezen a rendszeren változtatást nem tervezek, a kialakult munkamegosztás működik, a hatékonyságát a belső kommunikációval még emelni lehet. Ugyanakkor bizonyos szervezési elemek tekintetében az alsó és felső tagozat „igényeinek” eltérőségéből adódóan érdemes lenne a feladatkörök felosztásában tekintettel lenni erre a különbségre (más problémamegoldást, eljárást igényel a két tagozat munkájának szervezése, koordinálása): terhelés elosztása, módszertani sajátosságból adódó szakmai szempontok figyelembevétele a döntéshozatal során.

3.2.2. Iskola vezetősége

Az iskola vezetőségéhez az intézményvezető és helyettesei, a tagintézmény-vezető a munkaközösség-vezetők, a DÖK vezető (segítő pedagógus), a közalkalmazotti tanács vezetője, a BECS vezetője tartoznak. Ők minden, az intézmény életével kapcsolatos kérdésben konzultatív, javaslattevő, véleményező jogkörrel rendelkeznek. Ezeket a jogokat megbeszélések, tanácskozás formájában gyakorolják

Szakmai szakszervezet jelenleg nem működik intézményünkben.

3.2.3. Nevelőtestület

Az intézmény törzsét a nevelőtestület képezi, a vezetőnek ezzel a – napjainkban divatos kifejezéssel – humán erőforrásra kell támaszkodnia. Jogosítványait az Nkt. 70§⁵-a tartalmazza. Gyakorlatilag meghatározó szerepet játszik az intézmény alapidokumentumainak elkészítésében, karbantartásában, fejlesztésében.

A PP végrehajtásának kulcsszereplője, hiszen tagjai a pedagógusok valósítják meg munkájuk során a dokumentumokban foglalt célkitűzéseket, feladatokat. Ez csak közös értékek, elköteleződés útján lehet sikeres, hiszen ha a gondolatok, az abból megszülető tervek és a tevékenység

⁵ 2011. évi CXCV törvény

eredője nem egy irányba mutat, hanem széttart, akkor a befektetett energia elpazarolt lesz. Munkám legfontosabb részének tartom, hogy ezeket az elpazarolt energiákat csatornázzuk be megfelelő irányba. Fele akkora befektetés, többszörösen is hatékonyabb lehet, ha a folyamat szereplőit sikerül közös célok érdekében motiválttá, végső esetben elkötelezetté tenni.

Ennek legfontosabb eleme a nyitottság, az újnak a megismerése, integrálása saját munkafolyamatainkba. Ez csak a másik munkájának megismerésével lehetséges. Célom ennek a szakmai belső megújulásnak a szorgalmazása, a szükséges feltételek megteremtése. Hiszem, hogy a belső, főként szakmai innováció sokkal jobban képes motiválni a kollégákat, mint a kívülről érkező, sok esetben kényszeresnek érzett projekt. A pedagógusokat sújtó terhelés mellett nehéz megtalálni azt az „üres” időt, amikor a kollégáknak lehetőségük van munkájuk bemutatására, kielemezésére. A prezentálótól ez felkészülést, a hallgatótól saját idejének feláldozását jelenti. A folyamat népszerűbbé tételére meg kell találni azokat a motivációs faktorokat, melyek szorgalmazzák a kollégák elköteleződését.

Sajnos a tantestület korösszetétele kedvezőtlen. Nagy problémát jelent a nyugdíjba vonuló kollégák feladatainak ellátása. A magas óraszámok és a meglévő álláshelyek a folyamatos határteljesítményt várnak el a kollégáktól. Ez nagyon megterhelő, különösen, hogy bizonyos tantárgyak esetében csak áttanítással oldható meg a feladatellátás. Ez nagy nehézséget okoz az órarendek készítésénél, hiszen nagyon sok változót kell figyelembe tartani.

Emellett a közeljövőben (3-8 év) a tantestület jelentős hányada eléri a nyugállományba vonulás jogát (korkedvezmény és öregségi egyaránt). Pótlásuk (egyre jobban érezhetően országos szintű) problémát fog jelenteni. A tantárgyak tömbösítése (tervek a természettudományos tantárgyaknál várható) nem fogja megoldani a problémát, hiszen a tanítók száma is drasztikusan csökken, a pedagóguspályán csak kevesen helyezkednek el.

Nagy problémát jelent a természettudományos tantárgyak szakos ellátásnak biztosítása, a kémia tekintetében jelenleg nem szakos végzettségű látja el a feladatot, a fizika tantárgy esetében nyugdíjas kolléga óraadó jogviszonyban látja el a feladatot. A matematika oktatása is egyre nagyobb kihívást jelent, két kolléga is kiesett az aktív állományból tartós betegség miatt, egyikük nyugdíjazási folyamata már meg is kezdődött. Pótlásuk a legsürgetőbb feladatok közé tartozik a jövőben. Egy kolléga magánéleti körülményeinek változása miatt az ország másik felében folytatja a munkát ettől a tanévtől. Az ő pótlása igen nehéz feladat volt, alsó tagozaton csak megbízási szerződéssel tudtuk a feladatot ellátottá tenni.

Rövid távon megoldottnak látszik az angol nyelv oktatása, jelenleg 3 kolléga látja el a feladatokat.

Nagy eredményként tekinthetünk arra, hogy januártól már iskolapszichológus is segíti munkánkat az intézményben, valamennyi FEH-en ellátva feladatait. Szoros együttműködésében a vezetőséggel a jövőben célom az, hogy kialakításra kerüljön egy középtávú (3-5 év) terv, mely a szükséges tennivalókat, indikátorokat, felelősöket meghatározza annak érdekében, hogy az oktató-nevelő munka színvonala tovább emelkedhessen, a tanulók motiváltabbá váljanak.

Sajnos egyre nagyobb gondot jelent a tanulók erőszakos konfliktuskezelési módja. Jelenleg ennek a problémakörnek a megoldása a legfontosabb teendő, ebben nagy szerep jut mind az iskolapszichológusnak, mind az osztályfőnököknek. Külső partner bevonására is sor került: a helyi rendőrség képviselői előadásokat tartanak tanulóinknak a konfliktuskezelésről és a jelzőrendszerek működéséről.

3.2.4. Szakmai munkaközösségek

A szakmai munka koordinálásának letéteményesei a szakmai munkaközösségek. Saját szakterületükön belül együttműködnek egymással, információáramlásuk révén fontos szerepet töltenek be a vezetőség és a pedagógusok közötti kommunikációban. Segítik az újonnan belépő, esetleg pályakezdő kollégák munkáját. Feladataik közé tartozik a módszertani kérdések megvitatása, javaslattétel a folyamatok korrigálására, esetleg új eljárások szorgalmazása a hatékonyabb működés biztosítására. Versenyszervezés és -felkészítés, mérőeszközök összeállítása, fejlesztése, matematika és irodalom keretében belső mérések lefolytatása. Pályázatokon szakmai anyagának összeállítása, komplett pályázatok elkészítése.

A munkaközösség-vezetőket a munkaközösség javaslatára az intézményvezető bízza meg. Feladata a munkaközösség feladatainak és tagjainak koordinálása, egymáshoz rendelése, szakmaiság biztosítása a munka során, a mentorált pedagógusok figyelemmel kísérése, segítése.

Az intézményben 10 munkaközösség működik. A felosztás logikusan osztja fel valamennyi általunk tanított tantárgyat. A munka hatékonyságának növelése érdekében azonban a jövőben az alsós és felsős munkaközösségeknek jobban meg kellene ismerni egymás munkáját, különö-

sen igaz ez az alsó-felső átmenet problematikájára (módszertani, mennyiségi, értékelési különbségek). Kísérlet történt a tananyagtartalmak súlyozására is, de az új /Nat2020/ kerettantervi tartalmakhoz és követelmények megjelenésével, ez a fajta összehangolás a jövő feladata lesz.

3.2.5. Alkalmazotti közösség

Az intézmény alkalmazottainak köre a NOKS-os munkakörökkel válik teljessé (az iskolapszichológus is ide tartozik). Munkájuk az intézmény mindennapi ügyviteléhez, működéséhez elengedhetetlen.

Az ügyintézési (adminisztráció) feladatokat csak a székhelyintézményben látjuk el.

A pedagógiai asszisztensek sok terhet levesznek a tanítók válláról, közülük ketten felsőfokú végzettséggel rendelkeznek

A rendszergazda és a karbantartó mindhárom FEH-en ellátja a munkakörébe tartozó feladatokat.

3.2.6. Dolgozói szervezetek

Jelenleg az intézményben közalkalmazotti tanács működik. Munkáját a közalkalmazotti szabályzat szerint végzi. A vezetés és a tanács közötti kapcsolat segíti a problémás helyzetek megoldását.

Két és fél éve a szakszervezet valamennyi tagja kilépett az alapszervezetből, így az elvesztette tagságát, jelenleg nem működik az intézményben ilyen jellegű érdekvédelemi csoport.

3.2.7. Diákönkormányzat

A diákok érdekképviselői és érdekvédelmi szervezete a diákönkormányzat, ahol a gyerekek gyakorolhatják a demokrácia működését. Tevékenysége kiterjed valamennyi olyan tevékenységre, tárgykörre, amiben a tanulók érintettek. Saját SZMSZ-szel rendelkezik, véleménynyilvánítási jogát az Nkt.⁶ tartalmazza. Élén diák-önkormányzati vezető és iskolai diákbizottság áll.

⁶ 2011. évi CXC törvény

Mellettük segítő pedagógus (tanár) támogatja tevékenységüket, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető, bíz meg. A diákönkormányzat az intézmény helységeit és infrastruktúráját használhatja tevékenysége során.

Kötelezően legalább évente közgyűlést tartanak, melyben a tanulók helyzetét, jogaik megvalósulását, vagy annak hiányosságait tárgyalják. Kéréseket fogalmaznak meg. Év közben részt vesznek a hatályuk alá eső dokumentumok véleményezésében.

Rendelkeznek a szabadon felhasználható napok egyikével. Évekre visszamenőleg ez iskolánk névadójának, Kernstok Károlynak a születésnapja. Ekkor ünnepélyes keretek között megkoszorúzzák névadónk szobrát, utána pedig játékos vetélkedőt szerveznek a diákság nagy örömeire.

A „Suli-buli”-k szervezése is a diákönkormányzat égisze alatt a nyolcadik évfolyam osztályainak szervezésében kerül lebonyolításra. Az ebből származó bevételek fel-, elosztásának rendje még meghatározásra szorul, a jövőben erről egyeztetni kell a DÖK és a rendező évfolyam között.

3.2.8. Szülői szervezet

Az iskola sikeresen csak a szülők támogatásával működhet eredményesen. A nevelési feladatok megvalósításában szükségszerű az együttműködés. A feladatok meghatározása során figyelemmel kell lenni valamennyi igényre, ezeket csoportosítani kell, a közös tartalmak definiálásával, megoldást kell keresni a problémák orvoslására. Ha a szülő érzi, hogy az iskola foglalkozik a problémájával, akkor remélhető (elvárható), hogy fordított esetben ő is segíteni fogja munkánkat. Az iskolai szülői munkaközösségbe az osztályok két fő delegálnak, szerepük nagyon fontos a vezetés, az osztályfőnökök és a többi szülő között történő kommunikációban. Ők képviselik a szülőket az Nkt.-ben⁷ megfogalmazott jogaik érvényesítésében.

Korábban évente két alkalommal szülői fórumon is lehetőség volt a felmerült kérdések tisztázására, a problémák megtárgyalására. Egyre kisebb érdeklődés mellett a gyakorlat elhalt, ennek a területnek az újbóli felfejlesztése kiemelten fontos, hiszen az egyik legjobb marketinglehetőség, mikor a szülők ajánlják egymásnak az iskolát. A fórum lehetőséget adott arra, hogy az iskola közvetlenül is közvetíteni tudja elképzeléseit.

Éveken át a tantestülettel együttműködve részt vettek a Szülők-Nevelők báljának előkészítő munkájában.

⁷2011. évi CXC törvény

3.2.9. Iskolaszék, Intézményi Tanács

Az iskolaszék feladata nevelő-oktató munka segítése, összetételéből adódóan szélesebb látókörrrel rendelkezik, mint a nevelőtestület a diákönkormányzat, a szülői szervezet, vagy a működtető és/vagy fenntartó, hiszen az iskolaszékben valamennyi csoport azonos számban képviseltetheti magát. (Az intézményi tanácsok létrehozásával szerepköre valószínűleg kiüresedik, bár ott a feladat nem a segítség, hanem az érdekvédelem. A mindennapi gyakorlatban ezek a tevékenységek összemosódnak.). Az Intézményi Tanács fő funkciója a helyi közösségek érdekvédelme, jogosítványait a Nkt. 73⁸-a tartalmazza. Eddigi működése során csupán a dokumentumok, valamint a személyi feltételek változásánál került aktívan szerepbe. Az Tanács elnökével nagyon jó a kapcsolat, rendszeres a kapcsolattartás, innovációs ötletek megbeszélése is megtörtént.

3.3. Nevelő-oktató munka a tanórán

A pedagógiai folyamat legfontosabb része, nem csak tartalmát tekintve, hanem a benne töltött időt is. Ezért kiemelten fontos, hogy a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítsuk az elvárt tartalmak mennyiségét, tartalmát. Ennél is fontosabb azonban az, hogy milyen módon adjuk át ezeket az új ismerteket a tanulóknak. Vigotszkij zónaelmélete szerint a tanuló azokat a feladatokat tartja érdekesnek, figyelmét az köti le, melyek elsajátításához, megoldásához kellő mértékben kell „dolgoztatnia” az agyát. A túl könnyű és a túl nehéz feladatok nem motiválják. Mivel az iskolaérettségben az iskolába kerüléskor +/- 2 év lehet az életkorhoz képest a tanuló valós képességszintje (ami azt jelenti, hogy az egymás mellett ülő kis elsősök között 4 évnyi fejlettségbeli különbség is lehet!), kiemelten fontos, hogy a pedagógiai munka tervezésekor erre figyelemmel kell lenni. Az alsó tagozaton megpecsételődhet a gyermek sorsa. Ezért is fontos itt a csoportmunka alkalmazása, ahol a csoport sikeres feladatmegoldásából valamennyi tanuló kiveheti részét. Bizonyított tény, hogy a tanulók leginkább kortársaiktól sajátítják el az új ismereteket.

⁸ u.o.

Mára az elvárások már egyre inkább új pedagógiai szemléletet követelnek meg az oktatásban részvevő kollégáktól. A régi „porosz” szigor, tananyagtartalom, frontális módszer nem hatékony, be kell látni elmúlt felette az idő.

A digitális tér egyre inkább átveszi az oktatásban is a vezető szerepet. A közeljövő legfontosabb feladata, hogy a tanárokat és a gyerekeket is felkészítsük ebben a digitális világban való jártasságok megszerzésére. Már nem az adott ismeretek felhalmozása, hanem az ismeretekhez való hozzáférés képességének kialakítása és fejlesztése lesz a legmeghatározóbb az oktatásban, hiszen a fél világ ott lapul a zsebünkben „okoseszközök” formájában. Feladatunk már „csak” az „okosgyerek” létrehozása lesz.

A nevelés-oktatás során néha a „pedagógiai divat” is meghatározó. Kooperáció, kompetencia, komplexitás, csoportmunka.... és estig lehetne sorolni. Mindegyik közös hibája, hogy a saját kizárólagosságát akarja bizonyítani. Véleményem, hogy önmagukban nem hatékonyak, de ha megfelelően sikerül a tartalomhoz és a tanulói képességekhez igazítani az oktatási formát, azaz mindegyiket a megfelelő helyen alkalmazni, akkor sikert érhetünk el.

A tanulók kognitív képességeinek fejlesztése mellett, a mentális képességek, készségek is változásban vannak. A gyerekek is változnak (a generációk jelölésére adott ABC-s elnevezések lassan elfogynak X, Y, Z). de korán sem olyan mértékben, mint az őket körülvevő digitális fejlődés. Ezért az iskolának kiemelten fontos szerepe van a tanulók nevelésében is, hiszen sok esetben több időt töltenek a pedagógussal az iskolában, mint otthon a szüleikkel. A jó pedagógus nem utasításokkal, hanem a személyiséggel nevel.

Fontosnak tartom, hogy kollégáim olyan képzéseken fejleszthessék képességeiket, ahol kellő mértékben kapják meg azokat az ismereteket, melyek sikeressé tehetik őket ebben a megváltozó környezetben. Gondolok itt a digitális platformok alkalmazására, új tanítási módszerek megismerésére, és kiemelten fontosnak tartom a reziliencia (ellenállóképesség növelése) elsajátítását, hogy kevesebb kiégéssel fenyegetett pedagógus legyen a pályán, és a teljes életpálya adhasson kellő motivációt a tanításra.

A munka egyik biztosítója a folyamatos óralátogatás és elemzés. Ezen kívül transzparenssé kell tennünk munkánkat a szülők irányába is, erre a nyílt napokon van lehetőség.

3.4. Tanórán kívüli oktató-nevelő munka

3.4.1. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Intézményünkben a matematika tantárgyat emelt óraszámban is választhatják a tanulók a felső tagozaton. Egy teszt sikeres teljesítésével történik meg a tehetséges tanulók kiszűrése. A hatékonyságot az elért versenyeredmények mutatják. Emiatt is fontos lenne a személyi feltételek tartós biztosítása ahhoz, hogy ez a sikertörténet folytatódhasson.

Alsó tagozaton heti 2-2 órában tehetséggondozó szakkör működik, ahol anyanyelvből és matematikából kapnak a gyerekek többletképzést.

A versenyeredmények az iskola honlapján érhetők el⁹.

A STOKI színjátszó kör is évek óta kiemelkedő eredményeket mutat fel, több alkalommal megyei győzelmeik (arany minősítés) sora feljogosította őket arra, hogy az országos döntőben is képviseljék iskolánkat. Emellett minden iskolai rendezvényen magas művészi színvonalon színesítik a műsort.

Jelentős sikereket értek el énekkarunk képviselői is az országos szintű népdalversenyek alkalmával (arany minősítés).

Fontos feladatnak tartom, hogy ezeket a csoportokat kiemelten is tovább támogassuk, működési lehetőségeiket biztosítsuk, infrastruktúrájukat fejlesszük.

Az alsó évfolyamon minden heti 1-1 órában felzárkóztatás történik matematika és magyar (írás, olvasás) tantárgyból. Felső tagozaton napi két óra tanulószoba biztosított, ahol pedagógus felügyelete mellett és segítségével tanulhatnak a gyerekek.

Egyéni fejlesztést a pedagógiai szakszolgálat munkatársai biztosítanak 1-6. évfolyamon. A 2020/21-es tanévtől kezdődően a 7. és 8. évfolyamon is szaktanár látja el a rászoruló tanulók fejlesztését, matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Az SNI-s tanulók ellátását utazó gyógypedagógusok látják el. Egyre nagyobb gondot jelent, hogy az évközben „átminősített” gyerekek ellátására csak nehezen találunk időpontot, szabad kapacitást.

⁹http://www.kernstok.sulinet.hu/iskolank_fejlecceel_esemenyekkel.html (eredményeink fül)

Gyógytestnevelő is tevékenykedik intézményünkben, így a tanulók megfelelő szakember segítségével kapják meg a rehabilitáció lehetőségét, speciális oktatást.

Kiemelten fontos feladatnak tartom, hogy a tagiskolában és annak telephelyén megnövelhessük a létszámot egy állandó gyógypedagógus alkalmazásával, reményeket fűzök ahhoz is, hogy az iskolapszichológus segíteni tud a kialakult helyzet feloldásában.

Szorosabb együttműködést tervezek a Bajóti Roma Nemzetiségi Önkormányzattal is, hogy közös megoldást találhassunk a kialakult problémák megoldására. Ez a folyamat már elkezdődött a Lemorzsolódást csökkentő program elemeként.

3.4.2. Témahét

Iskolánkban már közel egy évtizede minden évben megrendezésre kerül a témahét, melynek kulcsszava: Lakóhelyünk. Ez olyan tág lehetőségeket biztosít a témaválasztást tekintve, hogy mindenki megtalálhatja benne a neki megfelelő tartalmat. Közben egészséges lokálpatriotizmusra is neveljük őket. Ebben a tanulási formában egy héten át (felkészülés, adatgyűjtés, feldolgozás, prezentálás) készítik el a gyerekek a témájukat bemutató produktumot. Ezáltal olyan kompetenciákat is mozgósítaniuk kell, melyek a hagyományos tantermi körülmények között még csoportfoglalkozás során sem jelennek meg. A pedagógusok a folyamatot mentorálják. Célszerű lenne a pedagógiai folyamatban betöltött szerepét értékelni, a témaválasztás módszertanát konszenzussal meghatározni.

3.4.3. Hagyományok, ünnepek

Az iskola életében is fontos szerepet tölt be a hagyományok ápolása, az ünnepélyek megtartása. Nemzeti ünnepeink, vallási ünnepeink, nemzetiségeink kiemelt napjai, iskolánk névadójának születésnapja fontosak az intézmény életében, nemzeti, vallási, etnikai, közösségi identitásunk meghatározásában.

Az ünnepek méltó módon történő megrendezése az iskola feladata, a legnagyobb szerep a tanítókra, a színjátszó csoport vezetőjére, a magyartanárookra, és az énekkar vezetőjére hárul. Nem

felejthetjük el, hogy mi már „csak a kész produkciót látjuk, az előkészítés, felkészítés műhelymunkáját nem. Egy negyed órás műsor összeállítása és betanítása heteket vesz igénybe. A jövőben fontosnak tartom, hogy ez a többletmunka is elismerést kapjon.

Fontos a helyi szokások ápolása is: Márton-nap lámpás felvonulása, Falukarácsony, Kernstok-nap, Kernstok-gála, éveken át a Szülők-nevelők bálja.

3.4.4. Gyermekvédelemi feladatok

Az intézmény feladata, hogy információval lássa el jelzőrendszerek hálózatán keresztül a megfelelő hatóságokat azokról a vele jogviszonyban álló tanulókról, akik látókörukbe kerülnek. Sajnos minden, akár jóléti társadalomban vannak olyan rétegek, egyéni sorsok, élethelyzetek, amik a leszakadáshoz vezetnek. Azért, hogy ez ne forduljon elő, illetve, ha már valaki ebben a helyzetben van, segítségre szorul. Az iskola feladata, hogy ezeket a helyzeteket, folyamatokat detektálja, jelezze, információt adjon. Ebben kiemelt szerepe van a pedagógusoknak, legfőképp az osztályfőnököknek. A jelzések és adatok összegyűjtésének feladata a gyermekvédelmi felelős kolléga. Ezt nem külön munkakörben látjuk el, hanem kolléga látja el az oktatással-neveléssel le nem kötött munkaideje részeként. Véleményem, hogy egy ekkora intézményben szükséges lenne egy főállásban alkalmazott szakemberre.

Jelenleg már rendelkezünk iskolapszichológussal, akinek munkájához, és annak eredményéhez nagy reményeket fűzök.

Ebben a tanévben is egy külső (utazó) szociális segítő is felvette a kapcsolatot intézményünkkel, a bemutatkozó beszélgetés megtörtént. Megtudtuk, hogy egyfajta hidat képezne az intézmény és a segítségre szorulóknak között, de a veszélyhelyzet miatti digitális oktatásra történő átalás lehetetlenné tette a tevékenység kibontakoztatását.

3.5. Ellenőrzés

Az iskolában többszintű és többrétegű ellenőrzés valósul meg:

- pedagógust érintő,
- tanulót érintő,
- adminisztrációt érintő,

- intézményt érintő:
 - belső (BECS)
 - külső (tanfelügyelt)

A mérések szintje:

- országos (OKM: matematika, szövegértés, idegen nyelv),
- helyi (matematika, szövegértés, idegen nyelv).

Fontos, hogy a mérésekkel valós képet kapjunk, ezért ügyelni kell a mérőeszközök validitására, reliabilitására, javításuk objektivitására.

A jövőben ezeknek a méréseknek az eredményeinek kielemezésére, javaslatok megfogalmazására helyezném a hangsúlyt. A pedagógiai folyamat alapja a visszahatás. Ha csupán az eredményeket figyeljük, de nem avatkozunk be az eredmények kialakulásának folyamatába, akkor nem tudjuk javítani a rendszer hatékonyságát sem.

3.6. Kapcsolattartás

3.6.1. Fenntartóval

Az intézmény fenntartója az Esztergomi Tankerületi Központ, a kapcsolattartás formája személyes, írásos, telefonos, digitális. Az Esztergomi Tankerületi Központ igazgatójával, tanügyigazgatási referensével, pénzügyi referensével szinte napi szintű kapcsolatot tartok. Munkámban sokat segítenek, problémák esetén mindig érzékelttem az intézményünk szempontjából is kedvező megoldás megtalálását.

Éves beszámolót készítek a fenntartó számára, megadott szempontok szerint.

3.6.2. Működtetővel

Az iskola működtetése is a Tankerület feladata, de a közétkeztetés miatt a konyha és étterem, ezen kívül a tanuszoda működtetése Nyergesújfalu Város Önkormányzatának felelősségi körében maradt.

A város vezetésével a kapcsolat jó, személyesen, írásban, és elektronikus formában egyaránt fenntartott. Megtisztelő számunkra, hogy a kiemelt eseményeinken a város vezetése képviselti magát, a „Kiváló Diák”, és a Nyergesújfalu ifjúságának nevelésért díjat Polgármester Asszony személyesen adja át.

Kéréseinkkel, bizalommal fordulhatunk az Önkormányzathoz.

3.6.3. Tantestülettel, alkalmazotti közösséggel

Az intézményi feladatkörök és illetékességi területek az intézményi SZMSZ¹⁰-ben vannak lefektetve.

Az intézményvezető és helyettesei, valamint az iskolatitkárok között napi szintű a kapcsolattartás. Az igazgatóság rendszerint hetente tart megbeszélést, de a járványhelyzet és az ebből adódó leterheltség ez nem minden esetben tette lehetővé. A döntésekről a tantestületet az intézményvezető, vagy az általa megbízott helyettes(ek) tájékoztatják a szükséges formában.¹¹

A feladatokat a munkaközösségek vezetőivel is egyeztetem, a feladatok kiosztása a munkaközösség-vezetők, vagy megbízott feleősök feladata.

A tanév során szükség esetén több nevelőtestületi ülést is tartunk, döntési helyzetben pedig nevelőtestületi értekezlet összehívására kerül sor, félévenként legalább egy alkalommal.

Osztályozó értekezleten vitatjuk meg a féléves és az évvégi tanulói teljesítményeket.

A teljes munkaidőben az intézményvezetőnek, helyetteseknek, és tagintézmény-vezetőnek elérhetőnek kell lennie.

A három épület, az áttanítások az információáramlás elsődleges csatornáját a digitális térbe vitték át, mindenki elérhető és viszont levelezőrendszeren keresztül. Ez azonban a napi szintű elektronikus postafiók tartalmának figyelemmel kísérést követeli meg.

Emellett fontos a személyes kapcsolattartás is, hiszen nem gépekkel, hanem emberekkel dolgozunk. Fontos, hogy mindennapi teherbíróképességükkel is tisztában legyen a vezető, amikor a feladatok elosztását tervezi. Minden esetben személyes megbeszélés előzze meg a feladatkiosztást.

¹⁰ http://www.kernstok.sulinet.hu/iskolank_fejlecceel_esemenyekkel.html (dokumentumok fül SZMSZ KAP)

¹¹ u.o.

3.6.4. Tanulókkal

A tanulókkal történő elsődleges kapcsolatot a pedagógusok, közülük is főként az osztályfőnökök tartják, de természetesen az igazgatónak is rendelkezésre kell állnia szükség esetén. A szünetekben lehetőség szerint, a közösségi terekben is jelenjen meg időről-időre.

3.6.5. Szülőkkel

A szülőkkel a kapcsolattartás lehetősége folyamatos. Kiemelten évente 2 alkalommal szülői értekezletet, 2 alkalommal szülői fogadóórát tartunk. Szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

Beiskolázási szülői értekezlet jelenleg nem tartható, ezért az iskola szolgáltatásairól digitális bemutató készült, mely a honlapon elérhető, itt kapnak tájékoztatást a szülők a választható lehetőségekről, választható vallásoktatásról, és a nemzetiségi nyelvoktatásról.

Elektronikus úton is van lehetőség a kapcsolat felvételére a szülők és az intézmény között, a hivatalos Kréta rendszeren keresztül.

Az igazgatónak kötelessége kapcsolatot tartani a szülői munkaközösséggel és az intézményi tanáccsal is.

3.6.6. Külső szervezetekkel, partnerekkel

A hatékonyság egyik mutatója az intézmény kapcsolati tőkéje is. Ezek fenntartására és bővítésére figyelmet kell fordítani. Eddigi partnereinkkel kötött kapcsolataink minden esetben hozzájárultak az intézmény sikeresebbé, népszerűbbé válásához.

A környező iskolákkal a versenyek során kerülünk leginkább kapcsolatba.

A nemzetiségi nyelvoktatás miatt pedagógusaink speciális képzésekre juthatnak el.

A Szabolcsi Bence AMI telephelyeként is működünk, így több tanulónak van lehetősége részt venni a zeneoktatásban. Helyszínt biztosítunk a hangszerbemutatók alkalmával.

Szoros kapcsolatban állunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, akiknek munkatársai napi szintű feladatot látnak el intézményünkben.

Az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtárral kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

A Kuckó Gyermejkölési és Családsegítő Szolgálattal törekszünk a problémás gyerekek megsegítésén

A Zoltek Zrt.-vel is kiváló kapcsolatot tartunk fenn, rengeteg dologban segítenek, nekik köszönhetően 20 olyan tanuló is részt tud venni a digitális oktatásban, akiknek szociális helyzete ezt nem tette volna lehetővé.

A kapcsolattartás az intézményvezető mellett, megbízott személyeken keresztül is történhet.

3.7. Pályázatok

A intézményt érintő pályázatok sok lehetőséget adnak a fejlesztésre, fejlődésre. A nagy volumenű pályázatok bonyolult rendszerének megértése, logikájának kiismerése külön szakember(gárdák) alkalmazását teszik szükségessé. E pályázatok esetében jellemzően a Tankerület, vagy az általuk megbízott team biztosítja a pályázathoz szükséges háttéradatokat, szakmailag támassza alá a pályázat szükségességét, innovatív lehetőségeit és a hasznosulást, esetenként az utánkövetést. A pályázatok figyelemmel kísérésében, felkutatásában az intézményvezetőnek, helyetteseinek kulcsszerepe van. A munkaközösség-vezetők feladata a munkacsoport koordinálása. Természetesen a pedagógusok részéről is érkezhet javaslat pályázatban való részvételre. A vezetőség feladata, hogy mérlegelje az egyéni/közösségi/intézményi haszon és a befektetendő munka arányát. Véleményem, hogy ezeket a javaslatokat támogatni kell, hiszen a jó példa ragadóssá válhat, motiválható lehet a többi pedagógus kolléga számára.

Az elmúlt évek legnagyobb, időben több évre kiterjedő projektje az iskola épületeinek teljeskörű felújítása, korszerűsítése volt, ezek közül több is jelenleg a kivitelezés fázisában van, a várható befejezés 2022 nyara. ezekhez a projektekhez komoly összegű eszközbeszerzés is kapcsolódik, sajnos a csúszások miatt, több tételt is le kell „húzni”, átcsoportosítani, mert a menet közben realizálódott infláció miatt az eszközök árai komoly mértékű emelkedést mutattak.

Pedagógiai jellegű pályázatok keretében lehetővé vált a kollégák továbbképzése a KAP rendszer bevezetéseként.

Sikeres pályázatot nyújtottunk be a Határtalanul elnevezésű projektbe, ahol egy többnapos erdélyi tanulmánykörút keretében ismerkedhettünk volna egykori országunk egyik legcsodálatosabb részével. A pandémia miatt ez a kirándulás meghiúsult, az utolsó információ, hogy a pályázat átruházható más osztályokra.

Nyergesújfalu Város Önkormányzata is minden évben támogatja intézményünket a különböző rendezvények, nyári programok lebonyolításában az intézményben működő alapítványokon keresztül.

Meg kell említeni a külső kapcsolatok (Zoltek Zrt., Holcim Hungária Zrt.) által kiírt pályázatokat, támogatásokat is.

A jelenleg zajló felújítás után a Padányi téri „alsós udvarrész” (kézilabdapálya) és az udvari játékok, pavilonok cseréjére, az udvar burkolatának felújítására, a sportpálya burkolatcseréjére lesz szükség. Az ehhez szükséges lehetőségek felkutatását már most meg kell kezdeni, hogy minél hamarabb funkciójának megfelelően tudják a tanulók igénybe venni ezeket a lehetőségeket.

3.8. Minősítések

A pedagóguséletpálya-modell bevezetésével megkezdődött a különböző fokozatokra való felkészülés, portfóliókészítés időszaka. Mára lassan mindenki belátja, hogy a portfóliók megírása el/megkerülhetetlen.

Az elért fokozatok megoszlása:

- mesterpedagógus: 2 (innovátor), 1 (tanfelügyelet, pedagógusminősítés)
- Ped. II.: 12
- Ped. I.: 33
- Gyakornok: 1

Eddig minden, az előmenetelben résztvevő kollégának sikerült teljesítenie a feltételeket. Büszkén mondhatom, kiváló eredményekkel, magasabb kategóriába került. Jelenleg is folyamatban van mesterfokozatot célzó portfólió, szintén innovatori tevékenységre, és a közeljövőben jelentkezés történik intézményvezetőire is.

Magam jelenleg a BME hallgatója vagyok, közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus szakirányon.

A minősítések és a fokozatemelés maximális támogatása mellett vagyok. Tapasztalat, hogy a pedagógusok magasabb végzettségével korrelál az iskola teljesítménye is. A kollégák egyre nagyobb számban kerülnek minősítésre, egyre nagyobb a tapasztalat, hogy célszerű nekiállni a feladatnak. A BECS tevékenységének köszönhetően ez a folyamat megismerhető, végrehajtásával a tanfelügyeleti vizsgálat metodikája, a portfólió indikátorrendszere megismerhető.

3.9. Az iskola népszerűsítése

Az oktatás-nevelés mellett talán az egyik legfontosabb feladat. Az iskola tevékenységét, az általa nyújtott lehetőségeket a legszélesebb körben transzparenssé kell tenni. Ennek egyik formája, nyílt napok szervezése az alsó tagozaton. Ezen kívül az óvoda-iskola átmenet előkészítéseként a leendő elsős tanítónénik már a nyár elején bemutatkoznak a nagycsoportosoknak.

Fontos, hogy az iskolában zajló folyamatokról hírt kapjanak a szülők.

A népszerűsítés több síkon történhet:

- az intézmény eredményességének növelése,
- a tanulói attitűd emelése,
- szülők megnyerése a közös munkára,
- támogatók tájékoztatása az általuk lehetővé tett projektekről.

A tájékoztatás fórumai:

- személyes, szóbeli (szülői fórum, Kernstok-gála, iskolai rendezvények),
- írásbeli (köszönőlevelek, tájékoztatók, plakátok, Hírmondó, megyei sajtó),
- elektronikus (honlap).

A jövőben fokozni kell az ebbe fektetett energiát, célszerű lenne egy személyt megbízni ezzel a feladattal, aki a média és marketing területén is rendelkezik tapasztalatokkal, a vezetőséggel történő egyeztetések után sajtókész állapotba hozza az eredményeket, közlendőket.

ZÁRSZÓ

„Az iskola olyan, amilyenné tesszük.”

Az iskolában kerengő szállóigét nekem tulajdonítják.

Mélyen hiszek tartalmában. Jól szervezett vezetéssel, folyamatokkal, nyitott gondolkodással az intézmény valamennyi nevelés-oktatásban résztvevő, és azzal partneri kapcsolatban lévő szereplő számára egy szerethető iskolát valósíthatunk meg. Ennek megteremtésére fogok törekedni.

Tervem megvalósításához szükséges a kollégák támogatása is. Meggyőződésem, hogy a jó vezetőnek saját tevékenységével és elhivatottságával kell példaként állnia kollégái előtt.

Tevékenységem ennek a két vezérelvnek alárendelve célom, hogy intézményünk eredményes, sikeres, és nem utolsó sorban, szerethető legyen.

Tisztelt Kollégák!

Kérem, támogassatok, segítsetek e célok elérésében!

Tisztelt Miniszter Úr!

Tisztelt Tankerület Igazgató Úr!

Tisztelt Német Kisebbségi Önkormányzat!

Tisztelt Polgármester Asszony, Képviselő Asszonyok és Képviselő Urak!

Kérem támogatásukat, ha pályázatom megalapozottnak és megvalósíthatónak, személyemet alkalmasnak találják az intézményvezetői megbízás betöltésére.

Mogyorósbánya, 2021. 10. 20.

Tisztelettel: Keil Zoltán

Felhasznált források:

Magyarország Alkotmánya

2011. évi CXC törvény

Nemzeti alaptanterv (módosított változat) 5/2020 (jan.31.) Kormányrendelet

Az intézmény alapidokumentumai

OKM eredmények, NETFIT eredmények

Munkaközösség-vezetői beszámolók

Mellékletek:

- a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány /igénylő lap/
- nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez
- nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés)